

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра

Д.Л. Пиневиц

«22» *августа* 2017 г.

Регистрационный номер № 119-1117



МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ С АУТИЗМОМ
инструкция по применению

УЧРЕЖДЕНИЯ-РАЗРАБОТЧИКИ:

Государственное учреждение «Республиканский научно-практический центр психического здоровья»;

Государственное учреждение «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии»

АВТОРЫ:

Гребень С.А., д.м.н. Докукина Т.В., к.м.н. Григорьева И.В., Марчук С.А.,
Захаревич О.Ю.

Минск, 2017

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель министра

_____ Д.Л. Пиневиц
22.12.2017
Регистрационный № 119-1117

**МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ 4–7 ЛЕТ С АУТИЗМОМ**

инструкция по применению

УЧРЕЖДЕНИЕ-РАЗРАБОТЧИК: ГУ «Республиканский научно-практический центр психического здоровья», ГУ «Республиканский научно-практический центр оториноларингологии»

АВТОРЫ: С.А. Гребень, д-р мед. наук Т.В. Докукина, канд. мед. наук И.В. Григорьева, С.А. Марчук, О.Ю. Захаревич

Минск 2017

В настоящей инструкции по применению (далее — инструкция) изложен метод определения речевых нарушений у детей 4–7 лет с аутизмом, который может быть использован в комплексе медицинских услуг, направленных на оказание помощи пациентам с данной патологией.

Настоящая инструкция предназначена для врачей-психиатров-наркологов, врачей-неврологов, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов стационарных и амбулаторно-поликлинических организаций здравоохранения.

Внедрение метода, изложенного в настоящей инструкции по применению в работу организаций здравоохранения, позволит повысить эффективность комплексной помощи детям с аутизмом, значительно улучшить результаты их медицинской реабилитации, социальную адаптацию и качество жизни, а также снизить показатель детской инвалидности и расходы на здравоохранения у данного контингента пациентов.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, РЕАКТИВОВ, СРЕДСТВ, ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ

1. «Регистрационная карта ребенка с аутизмом» (приложение 1).
2. Протокол обследования по методу «Определение речевых нарушений у детей 4–7 лет с аутизмом» (приложение 2).
3. Таблица оценки речевых нарушений при аутизме по параметрам (приложение 3).
4. Сводная таблица оценки речевых нарушений при аутизме по блокам (приложение 4).
5. График «Речевой профиль детей с аутизмом» (приложение 5).

ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ

Нарушения речевого развития у детей с аутизмом (F84.0) от 4 до 7 лет.

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

Отсутствуют.

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

1. Наличие специально оборудованного, хорошо освещенного кабинета для детей дошкольного возраста.
2. Определенное время суток, первая половина (до 12 ч дня);
3. Установление достаточного контакта исследователя с ребенком перед обследованием.
4. Учет длительности периода между стимулом и реакцией ребенка (от 4 до 18 мин) при предъявлении заданий.
5. Дополнительная стимуляция при затруднении понимания заданий (помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстовой подсказки, повторения инструкции, разбора образца).

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА

Процедура обследования осуществляется поэтапно с учетом сбора анамнестических данных, последовательной оценки по блокам 15 параметров, которые являются диагностическими критериями речевых нарушений, характерных в той или иной степени для всех расстройств в рамках рубрики F84 Общие расстройства развития по МКБ 10, с последующей обработкой полученных результатов, а также составлением динамического речевого профиля.

1 этап. Заполняется «Регистрационная карта ребенка с аутизмом» (приложение 1).

В регистрационную карту вносятся анамнестические данные, полученные в результате беседы с родителями, из медицинской документации.

2 этап. Заполняется протокол обследования по методу «Определение речевых нарушений у детей 4–7 лет с аутизмом» (приложение 2).

Выявляются речевые нарушения по каждому блоку с балльной оценкой параметров:

Критерии оценки по каждому параметру:

- 0 баллов — варианты нормы;
- 1 балл — легкие нарушения, недостаточно очевидные речевые нарушения, но есть отдельныестораживающие проявления;
- 2 балла — умеренные нарушения, определенно заметные речевые нарушения;
- 3 балла — сильная степень выраженности речевых нарушений.

1 блок: замедленное развитие либо отсутствие экспрессивной, рецептивной речи. Затруднения в овладении активным словарем и грамматическим строем языка либо нарушение развития способности к пониманию языка при сохранном слухе.

Блок включает в себя 3 параметра:

1.1 утрата речевого навыка; из беседы с родителями выясняется, была ли частичная либо полная потеря речи, выразительного жестикулирования и имитационного поведения после того как ребенок начал говорить;

1.2 развитие экспрессивной речи; определяется, имеется ли у ребенка осмысленная речь, разборчивые слова, фразы, тенденция к повторению звуков, слов, словосочетаний (эхолалия);

1.3 понимание обращенной речи; определяется объем понимания обращенной речи в различных ситуациях/условиях.

2 блок: расстройства социальной адаптации и общения. Неадекватное реагирование на социально-эмоциональные сигналы, выражающееся в отсутствии реакции на эмоции других людей и/или неспособности изменять поведение в соответствии с социальным контекстом.

Блок включает 3 параметра:

2.1 взаимодействие ребенка со взрослым; оценивается сотрудничество со взрослым, которое заключается в выполнении ребенком определенного объема инструкций/заданий, с принятием помощи со стороны взрослого либо демонстрация нежелательного поведения;

2.2 спонтанная инициация речи; определяется способность к инициативной содружественной деятельности с другим человеком, подражание другим детям, принятие помощи взрослого;

2.3 способность к диалогу; оценивается способность ребенка поддерживать диалог, дополнять любым способом с мотивацией или без нее.

3 блок: лексико-грамматические нарушения речи. Недостаточный словарный запас, нарушение последовательного и логичного изложения, воспроизведения содержания текстов.

Блок включает 3 параметра:

3.1 способность к формированию фразовой речи; определяется способность самостоятельно и верно составлять фразы (предложения) либо со стимулирующей или уточняющей помощью взрослого;

3.2 способность к пересказу; определяется способность самостоятельного пересказа текста либо после рассказа взрослого; выделение главной сюжетной линии/действующих лиц либо пересказ с опорой на картинки с помощью взрослого;

3.3 способность к формированию грамматического строя речи; определяется осознание грамматических связей между производными словами либо выявляется объем неправильно сказанных слов (предложений); способность к самостоятельному исправлению либо с помощью взрослого.

4 блок: нарушение социального использования имеющихся речевых навыков. Недостаточное использование социальных сигналов и слабое усвоение социальных, эмоциональных и коммуникативных форм поведения; недостаточная гибкость речевого выражения, которая несет эмоционально-модальную нагрузку и проявляется в нарушении темпа речи.

Блок включает 2 параметра:

4.1 способность к выражению просьб; оценивается использование выражения просьб словами, жестами либо картинками с привлечением третьего лица; использование негативного поведения для получения желаемого;

4.2 темп речи; определяется степень нарушения темпа речи в зависимости от числа произносимых в единицу времени элементов речи: слов в 1 мин (норма 60–100 слов/мин) либо звуков в 1 с (норма 9–14 звуков/с).

5 блок: фонетические нарушения речи. Нарушение произношения звуков речи и звукового строения языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку); деформация правильного звучания слова, отражающая трудности воспроизведения слоговой структуры.

Блок включает 2 параметра:

5.1 способность к звукопроизношению; определяется способность правильно произносить звуки за взрослым; вокализировать самостоятельно в различных ситуациях/условиях;

5.2 способность к формированию слоговой структуры слова; определяется способность к правильному воспроизведению либо искажение структуры простых слов (одно-, двух-, трехсложных), многосложных слов.

6 блок: нарушение использования тональностей и выразительности голоса для модуляций. Недостаточное использование просодических компонентов речи: отсутствие или крайне незначительные изменения интонации в зависимости от условий коммуникации; нарушение способности к модуляции голоса.

Блок включает 2 параметра:

6.1 монотонная речь; определяется нерасчлененный мелодикой, паузами и ударениями словесный поток: как часто в речи ребенка не определяется начало и конец предложений, в словах нет ударений, нет пауз;

6.2 способность к эмоциональной выразительности речи; определяется способность изменять силу, высоту, тембр голоса при повторении за взрослым звуков, слов либо утвердительных, вопросительных, восклицательных предложений.

3 этап. Обработка и интерпретация результатов обследования.

Результаты параметров суммируются. Состояние речевых нарушений у ребенка отражается как суммарным баллом, так и оценкой по каждому параметру для определения степени выраженности каждого симптома либо блоку — группы симптомов.

Критерии суммарной оценки:

- до 30 баллов включительно — слабая степень выраженности речевых нарушений;

- от 31 до 39 баллов — умеренная степень выраженности речевых нарушений;

- от 40 баллов и выше — сильная степень выраженности речевых нарушений.

Для формирования диагностического вывода по каждому параметру является определенная оценка в баллах с использованием «Таблицы оценки речевых нарушений при аутизме, по параметрам» (приложение 3), по каждому блоку — с использованием «Сводной таблицы оценки речевых нарушений при аутизме» (приложение 4).

При тестировании необходимо учитывать возрастные особенности речевого развития детей 4 лет жизни, когда для здорового ребенка нормой считается до 5 баллов по результатам тестирования (4 года — оценка от 0 до 1 балла может быть по 3 блоку во втором и третьем параметрах; по 5 блоку — в первом и втором параметрах; по 6 блоку — во втором параметре).

4 этап. Составление динамического речевого профиля (приложение 5).

Оценка динамики состояния речевого развития ребенка: уменьшение или усиление определенных симптомов в результате комплексного воздействия. Графическое отображение балльного результата исследования каждого параметра (ось ординат — параметры исследования; ось абсцисс — результаты в баллах) при первичном и повторных обследованиях.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ИЛИ ОШИБОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Отсутствуют при соблюдении поэтапного выполнения процедуры. Для исключения ошибок необходимо изучить инструкцию к применению метода.

Схема процедуры обследования



Регистрационная карта ребенка с аутизмом

Фамилия, имя
ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний
адрес _____

Данные
о матери _____

Данные об
отце _____

Состав
семьи _____

Речевая среда (двухязычие, нарушения речи и др.
особенности) _____

Данные из анамнеза:

Беременность (по счету,
течение) _____

Роды (по счету, в срок или нет, родовспоможение, крик, рост, вес, оценка по
шкале Апгар, другие сведения) _____

Раннее психомоторное
развитие _____

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, как быстро пополнялся
словарь) _____

Перенесенные заболевания, у какого врача состоит на
учете _____

Дата заполнения _____

**Протокол обследования по методу
«Определение речевых нарушений у детей 4–7 лет с аутизмом»**

<i>Блоки</i>	<i>Параметры обследования</i>	<i>Степень выраженности нарушений</i>	<i>Баллы</i>
<i>1. Блок. Отсутствие либо замедленное развитие экспрессивной, рецептивной речи</i>	1.1. Утрата речевого навыка	А. нет нарушений — не было утраты речи	0
		В. легкие нарушения — была утрата звуков/слов/предложений на некоторое время, которая преодолена	1
		С. умеренные нарушения — прекратил использовать некоторые звуки/слова/предложения, которые произносил ранее	2
		Д. выраженные нарушения — стал невербальным, ранее произносил много звуков/ слов/предложений	3
	1.2. Развитие экспрессивной речи	А. нет нарушений — речь фразовая, полностью осмысленная, в речи отсутствуют искаженные слова/эхолалии	0
		В. легкие нарушения — большая часть речи осмысленная, слова/фразы разборчивы, нет искаженных слов, могут присутствовать эхолалии	1
		С. умеренные нарушения — речь частично осмысленная, множество искаженных слов/фраз, присутствуют несколько разборчивых слов/эхолалий	2
		Д. выраженные нарушения — речь неосмысленная, в речи звуки/визг/шум/скрежет	3
	1.3. Понимание обращенной речи	А. нет нарушений — понимает в полном объеме обращенную речь в различных ситуациях/условиях	0
		В. легкие нарушения — понимает в полном объеме обращенную речь в знакомых условиях, тесно связанных с контекстом ситуации; в незнакомых условиях необходимо интерпретировать характеристики предметов/явлений/действий	1
		С. умеренные нарушения — понимает отдельные слова/ключевые понятия в знакомых условиях, тесно связанных с контекстом ситуации, требует многочисленных подсказок взрослого	2
		Д. выраженные нарушения — не понимает обращенную речь, даже с опорой на контекст ситуации, помощь взрослого не принимает	3

2. Блок. Расстройствами социальной адаптации и общения

	2.1. Взаимодействие со взрослым	А. нет нарушений — выполняет более 10 инструкций/заданий, без нежелательного поведения, легко возвращается к выполнению заданий после перерыва	0
		В. легкие нарушения — выполняет 5–10 инструкций/заданий, без нежелательного поведения и сильных поощрений, легко возвращается к выполнению заданий после перерыва	1
		С. умеренные нарушения — выполняет до 5 инструкций/коротких заданий, необходимы длительные перерывы и сильные поощрения со стороны взрослого	2
		Д. выраженные нарушения — не сотрудничает со взрослым, избегает выполнения инструкций/заданий, проявляет агрессию, самоагрессию	3
	2.2. Спонтанная инициация речи (социальное взаимодействие)	А. нет нарушений — самостоятельно инициирует взаимодействие со сверстниками и взрослыми	0
		В. легкие нарушения — самостоятельно инициирует только взаимодействие со взрослыми, с детьми — при помощи взрослого	1
		С. умеренные нарушения — самостоятельно инициирует взаимодействие только со значимыми взрослыми, предпочитаемыми сиблингами, подражает игре детей	2
		Д. выраженные нарушения — никогда не инициирует со взрослыми и детьми, предпочитает самостоятельные занятия, демонстрирует нежелательное поведение, если взаимодействие навязано со стороны	3
	2.3. Способность к диалогу	А. нет нарушений — самостоятельно дополняет 5–10 фраз либо отвечает на 5–10 вопросов словами/выразительными жестами/с помощью картинок, проявляет интерес к заданиям	0
		В. легкие нарушения — дополняет 5–10 фраз либо отвечает на 5–10 вопросов словами/выразительными жестами/ с помощью картинок с дополнительной стимуляцией со стороны взрослого	1
		С. умеренные нарушения — дополняет 1–2 простые фразы либо отвечает на 1–2 простых вопроса словами/выразительными жестами/с помощью картинок с дополнительной стимуляцией со стороны взрослого	2
		Д. выраженные нарушения — не дополняет ни одной фразы, не отвечает на простые вопросы с использованием	3

3. Блок. Лексико-грамматические нарушения речи

		слов/выразительных жестов/ картинок, не принимает помощь взрослого	
3.1. Способность к формированию фразовой речи	3.1. Способность к формированию фразовой речи	А. нет нарушений — составляет все фразы самостоятельно, правильно при описании сюжета по картинке либо возрастное развитие фразовой речи	0
		В. легкие нарушения — составляет фразы самостоятельно при описании сюжета по картинкам, иногда требуется стимулирующая или уточняющая помощь взрослого либо пользуется фразами из 2–3 слов в спонтанной ситуации	1
		С. умеренные нарушения — составляет простые фразы из 2–3 слов при описании сюжета по картинкам только с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, не пользуется фразами в спонтанной ситуации	2
		Д. выраженные нарушения — не строит фраз при описании сюжета по картинкам, не пользуется фразами в спонтанной ситуации, не принимает помощь взрослого	3
	3.2. Способность к пересказу	А. нет нарушений — самостоятельно пересказывает прослушанный текст либо выстраивает логическую сюжетную цепь по картинкам, выделяет главную сюжетную линию/действующих лиц, отвечает на вопросы взрослого	0
		В. легкие нарушения — пересказывает прослушанный текст либо выстраивает логическую сюжетную цепь по картинкам, выделяет главную сюжетную линию/действующих лиц по наводящим вопросам взрослого	1
		С. умеренные нарушения — пересказывает прослушанный текст либо выстраивает логическую сюжетную цепь по картинкам, только по наводящим вопросам взрослого, не выделяет главную сюжетную линию/действующих лиц	2
Д. выраженные нарушения — не пересказывает прослушанный текст, не составляет логическую сюжетную цепь по картинкам, не выделяет главную сюжетную линию/действующих лиц, не принимает помощь взрослого		3	
3.3. Способность к формированию грамматического строя речи		А. нет нарушений — воспроизводит правильно за взрослым более 10 слов/предложений; во всех словах/предложениях, сказанных неправильно, исправляет все ошибки самостоятельно	0

		В. легкие нарушения — воспроизводит правильно за взрослым 3–8 слов/предложений из 10, большинство неправильно сказанных слов исправляет самостоятельно, до 2-х слов/предложений — с незначительной помощью взрослого	1
		С. умеренные нарушения — воспроизводит правильно 1–2 слова/предложения из 10; 1–2 неправильно сказанные слова/предложения исправляет самостоятельно остальные — со значительной помощью взрослого	2
		Д. выраженные нарушения — не воспроизводит за взрослым ни одного слова/предложения; не исправляет неправильно сказанные слова/предложения; помощь взрослого не принимает	3
<i>4. Блок. Отсутствие социального использования имеющихся речевых навыков</i>	4.1. Способность к выражению просьб	А. нет нарушений — просьбы выражает речью/картинками/жестами	0
		В. легкие нарушения — просьбы выражает речью/ с использованием жестов/ картинок только в знакомых ситуациях, в незнакомых ситуациях — с привлечением третьего лица	1
		С. умеренные нарушения — просьбы выражает с привлечением третьего лица либо достает желаемый предмет самостоятельно, не использует речь/жесты/картинки	2
		Д. выраженные нарушения — не выражает просьб либо для получения желаемого использует негативное поведение	3
	4.2. Темп речи	А. нет нарушений — воспроизводит 60–100 слов/мин либо 9–14 звуков/с	0
		В. легкие нарушения — замедленный темп — воспроизводит 40–50 слов/мин либо 6–9 звуков/с; ускоренный темп — воспроизводит 100–110 слов/мин либо 15–20 звуков/с	1
		С. умеренные нарушения — замедленный темп — воспроизводит 50–60 слов/мин либо 4–6 звуков/с; ускоренный темп — воспроизводит 110–120 слов/мин либо 20–30 звуков/с	2
		Д. выраженные нарушения — замедленный темп — воспроизводит менее 60 слов/мин либо 4 звука/с; ускоренный темп — воспроизводит более 110–120 слов/мин либо более 30 звуков/с	3

5. Блок. Фонетические нарушения речи	5.1. Способность к звукопроизношению	А. нет нарушений — произносит все звуки за взрослым правильно; вокализирует самостоятельно в различных ситуациях/условиях	0
		В. легкие нарушения — повторяет до 10 звуков за взрослым правильно; вокализирует самостоятельно при диалоге, при сопровождении игровых действий	1
		С. умеренные нарушения — повторяет до 5 звуков за взрослым правильно/произносит до 5 звуков самостоятельно при эмоциональном подъеме	2
		Д. выраженные нарушения — не повторяет звуки за взрослым, не вокализирует, не произносит звуков похожих на речь, кроме крика/плача /визга	3
	5.2. Способность формирования слоговой структуры слова	А. нет нарушений — произносит правильно либо повторяет за взрослым все много- и односложные слова	0
		В. легкие нарушения — искажает слоговую структуру 1–5 многосложных слов, односложные слова выговаривает правильно либо повторяет за взрослым по слогам правильно	1
		С. умеренные нарушения — искажение слоговой структуры всех многосложных слов и более 5 односложных слов	2
		Д. выраженные нарушения — искажение структуры всех много- и односложных слов, наличие в словаре звукоподражаний/аморфных слов	3
6. Блок. Нарушение использования тональности и выразительности голоса для модуляции	6.1. Монотонная речь (роботоподобная речь, ошибочные паузы)	А. нет нарушений — звуки/слова не отделяются друг от друга паузами, в словах имеются ударения либо определяется начало и конец во всех предложениях	0
		В. легкие нарушения — до 5 звуков/слов не отделяются друг от друга паузами, в словах нет ударений либо в 1–5 предложениях не определяется начало и/или конец	1
		С. умеренные нарушения — более 5 звуков/слов не отделяются друг от друга паузами в словах нет ударений либо более чем в 5 предложениях не определяется начало и/или конец	2
		Д. выраженные нарушения — звуки, слова не отделяются друг от друга паузами, во всех словах нет ударений, во всех предложениях не определяется начало и/или окончание предложений	3
	6.2. Способность к эмоциональной выразительности речи	А. нет нарушений — имитирует с эмоциональной выразительностью все звуки/ слова либо утвердительные,	0

		вопросительные, восклицательные предложения	
		В. легкие нарушения — имитирует без эмоциональной выразительности до 1–5 звуков/ слов/предложений из 10	1
		С. умеренные нарушения — имитирует без эмоциональной выразительности более 5 звуков/слов/предложений из 10	2
		Д. выраженные нарушения — имитирует без эмоциональной выразительности все звуки/слова/ предложения	3
Суммарный балл			

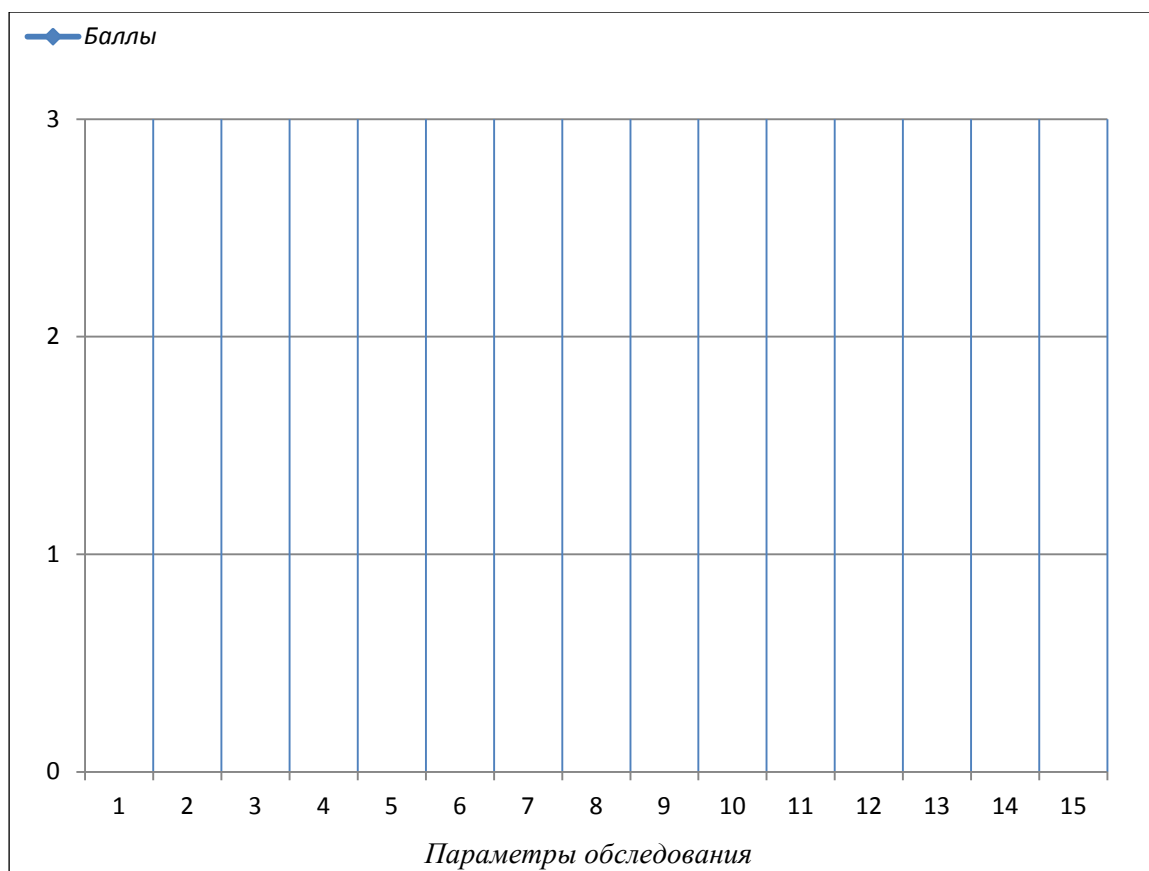
Таблица оценки речевых нарушений при аутизме по параметрам

Блоки	Параметры	Баллы
1 блок	1.1. Утрата речевого навыка	0 баллов, 2 балла и выше
	1.2. Развитие экспрессивной речи	2 балла и выше
	1.3. Понимание обращенной речи	1 балл и выше
2 блок	2.1. Взаимодействие со взрослым	2 балла и выше
	2.2. Способность к диалогу	2 балла и выше
	2.3. Спонтанная инициация речи (социальное взаимодействие)	2 балла и выше
3 блок	3.1. Способность к формированию фразовой речи	2 балла и выше
	3.2. Способность к пересказу	2 балла и выше
	3.3. Способность к формированию грамматического строя речи	1 балл и выше
4 блок	4.1. Способность к выражению просьб	1 балл и выше
	4.2. Темп речи	1 балл и выше
5 блок	5.1. Способность к звукопроизношению	1 балл и выше
	5.2. Способность к формированию слоговой структуры слова	1 балл и выше
6 блок	6.2. Монотонная речь (роботоподобная, ошибочные паузы)	1 балл и выше
	6.3. Способность к эмоциональной выразительности речи	2 балла и выше

Сводная таблица оценки речевых нарушений при аутизме

Блоки	1 блок	2 блок	3 блок	4 блок	5 блок	6 блок
Оценка/ баллы						
Оценка по блокам	6–9 баллов	6–9 баллов	5–9 баллов	2–9 баллов	2–6 баллов	4–9 баллов
Суммарная оценка	<p>- до 30 баллов включительно — слабая степень выраженности речевых нарушений</p> <p>- от 31 до 39 баллов — умеренная степень выраженности речевых нарушений</p> <p>- от 40 баллов и выше — сильная степень выраженности речевых нарушений</p>					

Речевой профиль



Параметры обследования:

1. Утрата речевого навыка.
2. Развитие экспрессивной речи.
3. Понимание обращенной речи.
4. Взаимодействие со взрослым.
5. Способность к диалогу.
6. Спонтанная инициация речи (социальное взаимодействие).
7. Способность к формированию фразовой речи.
8. Способность к пересказу.
9. Способность к формированию грамматического строя речи.
10. Способность к выражению просьб.
11. Темп речи.
12. Способность к звукопроизношению.
13. Способность к формированию слоговой структуры слова.
14. Монотонная речь (роботоподобная, ошибочные паузы).
15. Способность к эмоциональной выразительности речи.