

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель министра

_____ Д.Л. Пиневич

16.08.2012

Регистрационный № 132-1211

**МЕТОДИКА МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ
ОГРАНИЧЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОЗИЦИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
КЛАССИФИКАЦИИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ**

инструкция по применению

УЧРЕЖДЕНИЕ-РАЗРАБОТЧИК: ГУ «Республиканский научно-практический центр
медицинской экспертизы и реабилитации»

АВТОРЫ: д-р мед. наук, проф. В.Б. Смычек, канд. мед. наук В.В. Голикова,
А.А. Исайкина, И.В. Субель, Т.Е. Третьякова

Минск 2012

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, РЕАКТИВОВ, СРЕДСТВ, ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОЙ ТЕХНИКИ

Стандартный набор материалов и оборудования, используемый в экспертно-реабилитационной работе с детьми-инвалидами и детьми с угрозой формирования инвалидности младшего и среднего школьного возраста.

ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ

Инструкция рекомендована к применению специалистам медико-реабилитационных экспертных комиссий, врачам (реабилитологам, педиатрам) амбулаторно-поликлинических организаций здравоохранения, Центров медицинской реабилитации, специалистам учреждений других ведомств, оказывающим реабилитационную помощь детям-инвалидам.

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ

Отсутствуют.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА

Международная классификация функционирования, ограничения жизнедеятельности и здоровья (МКФ) является базисом для описания состояния здоровья индивидуума с использованием буквенно-числового языка, универсального для врачей всех стран мира, так как при этом не обязательно владение классификационными требованиями, принятыми для той или иной патологии в различных государствах. Кроме того, это инструмент, которым могут пользоваться не только организации здравоохранения, но и органы по труду, занятости и социальной защите, учреждения образования, общественные объединения и др.

МКФ состоит из двух частей, каждая из которых имеет две составляющие:

Первая часть: «Функционирование и ограничение жизнедеятельности»:

- а) функции и структуры организма;
- б) активность и участие;

Вторая часть: «Факторы контекста»:

- а) факторы окружающей среды;
- б) личностные факторы.

Каждая составляющая включает различные домены, а внутри каждого домена — категорий, которые являются единицами классификации.

МКФ использует буквенно-числовую систему, где b — функции организма, s — структуры организма, d — активность и участие, e — факторы окружающей среды. За буквами следует числовой код, который начинается с номера раздела — домен 1-го уровня (одна цифра, например: b1), далее следует числовое обозначение домена 2-го уровня (три цифры, например: b114), а затем категории — это четыре цифры и более, например, b1142, b11421 (рисунок 1). После формирования кода домена ставится точка (или плюс — для факторов окружающей среды, когда они облегчают проблему), а затем добавляются определители, которые являются числовыми кодами и в конечном итоге устанавливают величину функционирования или степень ограничения жизнедеятельности личности, обязательно с учетом того, в

какой степени фактор окружающей среды выступает как фактор облегчения или как препятствующий фактор (барьер).

Буквенно-числовой код функций организма имеет один определитель, который отражает степень выраженности функциональных нарушений органов и систем: 0 — нет нарушения; 1 — легкое нарушение; 2 — умеренное; 3 — тяжелое; 4 — абсолютное; 8 — не определено, 9 — не применимо.

Качественную характеристику структур организма отражают 3 определителя: первый — выраженность нарушения структуры: 0 — нет нарушения; 1 — легкое нарушение; 2 — умеренное; 3 — тяжелое; 4 — абсолютное; 8 — не определено, 9 — не применимо.

Буквенно-числовой код

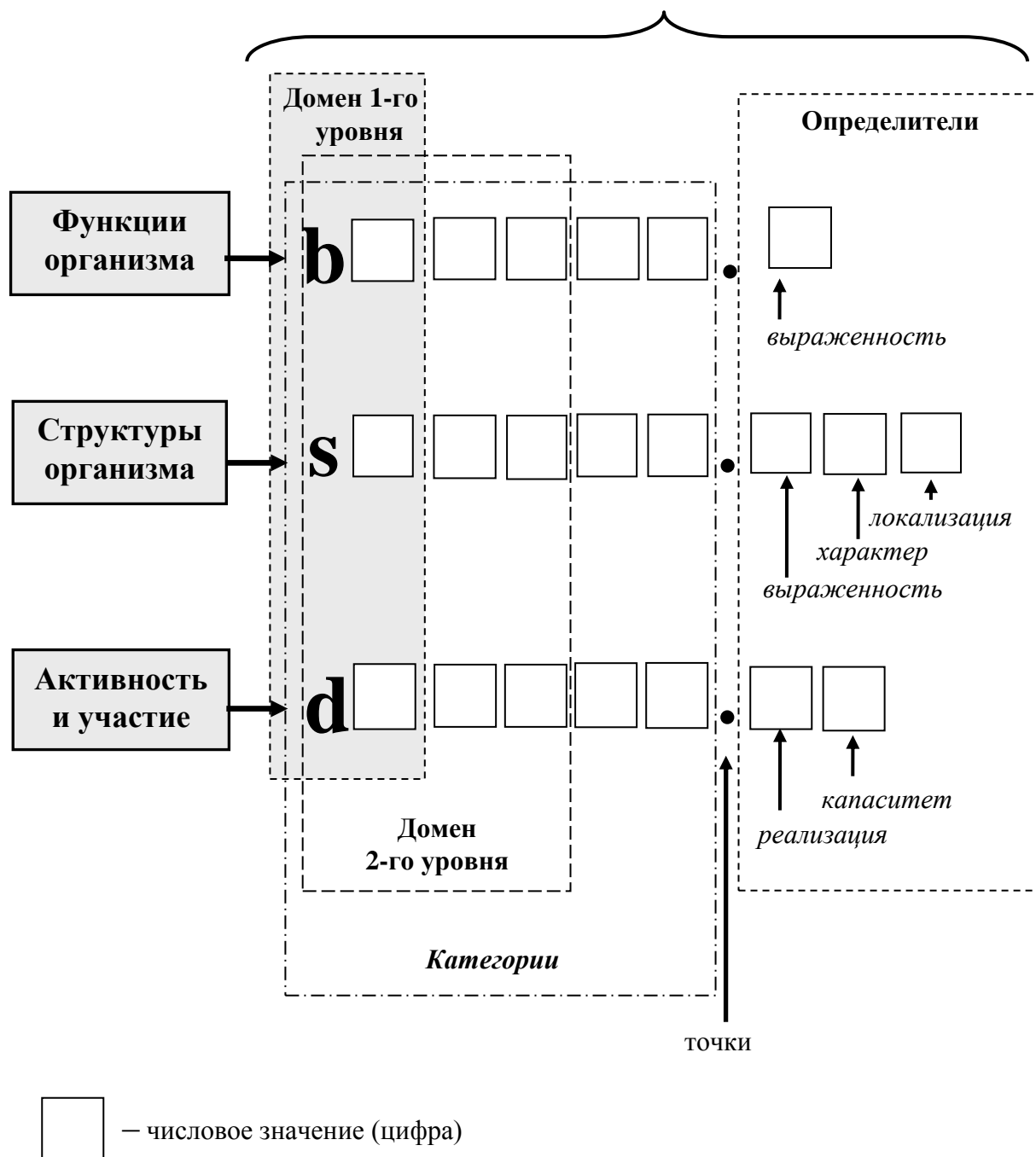


Рисунок 1 — Схема буквенно-числового кодирования составляющих «Функции и структуры организма», «Активность и участие»

Второй определитель — характер нарушения структуры: 0 — нет изменений структуры; 1 — полное отсутствие; 2 — частичное отсутствие; 3 — добавочная часть; 4 — aberrantные отклонения; 5 — нарушение целостности; 6 — изменение позиции; 7 — качественные изменения структуры включая задержку жидкости; 8 — не определено; 9 — не применимо.

Третий определитель — локализация нарушения: 0 — более чем один регион; 1 — справа; 2 — слева; 3 — с обеих сторон; 4 — спереди; 5 — сзади; 6 — проксимально; 7 — дистально; 8 — не определено; 9 — не применимо.

Буквенно-числовой код активности и участия дополняется двумя определителями: первый — реализация или «вовлечение в жизненную ситуацию».

Второй определитель — потенциальная способность или капацитет — способность индивида выполнять либо справляться с какой-либо задачей или действием в стандартной ситуации.

Степень ограничения реализации и капацитета имеет следующую градацию: 0 — нет затруднений; 1 — легкое затруднение; 2 — умеренное; 3 — тяжелое; 4 — абсолютное; 8 — не определено; 9 — не применимо.

Личностные факторы контекста не подлежат буквенно-числовому кодированию, а предопределяют выбор тех или иных экспертных доменов или категорий, позволяют детализировать степень их нарушения в соответствии с возрастом ребенка, его полом, генетическими особенностями, расовой принадлежностью, образованием, вероисповеданием, воспитанием и т. д.

Медико-социальная оценка предполагает комплексный подход на основании клинического обследования, психолого-педагогического и социального интервьюирования, конечным результатом которого является установление степени выраженности ограничения жизнедеятельности и соответственно степени утраты здоровья ребенка.

Легкое ограничение жизнедеятельности соответствует первой степени утраты здоровья, умеренное — второй, выраженное — третьей, резко выраженное — четвертой степени утраты здоровья ребенка-инвалида.

В процессе роста и развития каждый ребенок проходит через определенные, общие для всех периоды, которые характеризуются конкретными анатомо-физиологическими особенностями органов и тканей организма, морфологическими и функциональными нормами, биосоциальными способностями. Школьный возраст — определенный возрастной период жизни человека, который он посвящает обучению и получению школьного образования в законодательно установленном минимальном объеме. Младший школьный возраст охватывает период 6–9 лет, средний — 10–14 лет.

Методика медико-социальной оценки ограничения жизнедеятельности детей-инвалидов школьного возраста с позиций МКФ предполагает ряд последовательных действий и включает:

- оценку и буквенно-числовое кодирование структурных и функциональных нарушений органов и систем организма по составляющей «Функции и структуры организма» с учетом анатомо-физиологических особенностей, морфологических и функциональных норм;

- оценку и буквенно-числовое кодирование биосоциального функционирования по составляющей «Активность и участие» с учетом возрастных особенностей и факторов контекста;

- оценку категорий (критериев) жизнедеятельности;

- определение степени ограничения жизнедеятельности (степени утраты здоровья).

Ограничение жизнедеятельности у детей

В настоящее время основанием для установления статуса ребенок-инвалид является наличие ограничения жизнедеятельности вследствие заболеваний, дефектов или травм.

Под ограничением жизнедеятельности у детей понимается полная или частичная утрата интегративного взаимодействия функций органов и систем детского организма, обеспечивающего развитие сложных биосоциальных функций (категорий жизнедеятельности), что приводит к невозможности выполнять повседневную деятельность способом и в объеме, обычном для человека, воздвигает барьеры в среде его обитания и приводит к социальной недостаточности.

К основным категориям (критериям) жизнедеятельности лиц до 18 лет относятся: способность к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению, контролю своего поведения, обучению, ведущей возрастной деятельности.

Ограничением жизнедеятельности с позиций МКФ является ограничение активности и возможности участия вследствие нарушения функциональной и (или) структурной целостности организма при невозможности устранения (полного, частичного) барьеров физической, социальной среды, мира отношений и установок (т. н. негативный аспект всех составляющих).

Активность — это выполнение задачи или действия индивидуумом (индивидуальная сторона функционирования). Ограничение активности — это трудности в осуществлении активности, которые может испытывать ребенок.

Участие — это вовлечение ребенка в жизненную ситуацию (социальная сторона функционирования). Ограничение возможности участия — это проблемы, которые может испытывать индивид при вовлечении в жизненные ситуации.

Ограничение активности и ограничение возможности участия у детей младшего и среднего школьного возраста оценивается по доменам и категориям составляющей «Активность и участие» в сравнении с детьми без изменения здоровья того же возраста (приложение, таблица). Оценке подлежат следующие домены: обучение и применение знаний (код домена 1-го уровня — d1); общие задачи и требования (d2); общение (d3); мобильность (d4); самообслуживание (d5); бытовая жизнь (d6); межличностные взаимодействия и отношения (d7); главные сферы жизни (d8); жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь (d9).

Буквенно-числовой код позволяет описать и детализировать все сферы жизнедеятельности ребенка, а также определить наличие ограничения жизнедеятельности и степень его выраженности, в т. ч. в соответствии с категориями (критериями) жизнедеятельности, утвержденными для экспертной оценки в республике (рисунок 2).

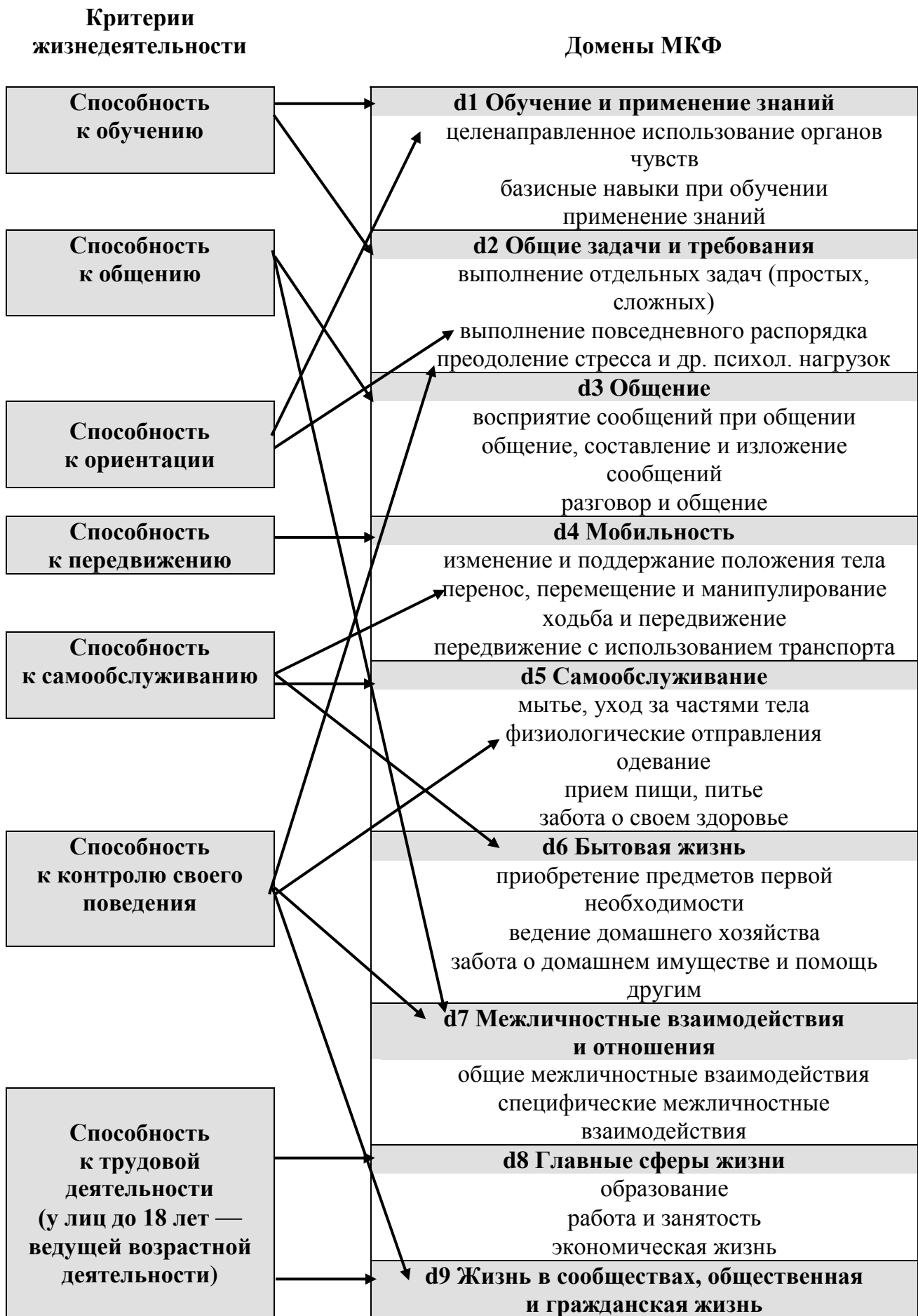


Рисунок 2 — Взаимосвязь доменов МКФ с категориями (критериями) ограничения жизнедеятельности

Возрастные особенности формирования категорий жизнедеятельности у детей школьного возраста

Ограничение основных категорий жизнедеятельности у детей всегда рассматривается в возрастном аспекте. Ребенок отличается от взрослого по своему социальному статусу — пока он ребенок, он не социализирован, он находится в процессе социализации. Социальная недостаточность у ребенка — это его «нормальное» состояние — физиологическая социальная недостаточность.

Существует определенная стадия развития функционального состояния той или иной системы, способствующая или препятствующая последующему развитию основных способностей, обеспечивающих «ступенчатое» снижение социальной зависимости ребенка от взрослого и приводящая в конечном итоге к формированию его полной социальной независимости.

Следовательно, говоря о категориях жизнедеятельности у детей, мы подразумеваем степень их развития в соответствии с возрастом и перспективы формирования законченного понятия «самообслуживание», «передвижение», «общение» с учетом физического, психического и социального статуса ребенка. Причем периоды «созревания» этих способностей не предполагают определенно точной возрастной даты, а имеют «скользящий» график. В связи с чем для решения вопроса о наличии ограничения жизнедеятельности у детей младшего и среднего школьного возраста, необходимо владеть знаниями о возрастных особенностях развития биосоциальных способностей к самообслуживанию, передвижению и др. — категорий (критериев) жизнедеятельности в данные возрастные периоды. Однако надо помнить, что биосоциальные способности являются результатом не только развития, но и тренировки, а также обусловлены вариабельностью врожденных навыков, интересами и физическими возможностями индивидуума.

Основные категории жизнедеятельности (способности к передвижению, самообслуживанию, общению, обучению, ориентации, контролю своего поведения) у детей младшего и среднего школьного возраста будут характеризоваться следующими особенностями:

способность к передвижению:

- младший школьный возраст — сформированы: основные движения (бег, прыжки, метание, лазание), содружественные движения рук и ног, ходьба на дальние расстояния (более 1 км, например, из одной части деревни или поселка в другую), ходьба на носках и пятках, прямо, спиной, боком, прыжки в длину с места на 80–100 см, в высоту на 30–40 см, способности к изменению и поддержанию позы тела (сидя, на корточках и др.), перемещению веса тела из одного положения в другое, некоторым физическим упражнениям (челночный бег, лазание по канату, катание на коньках, лыжах, в т. ч. с небольших горок, плавание на 15 м и более), сложным двигательным актам — танцевальным, игровым и др.; происходит дифференцировка движений и развитие физических качеств — силы, быстроты, ловкости, а также физической выносливости; имеет место высокая двигательная активность и подвижность, неусидчивость, возникают трудности при нахождении в одном положении в течение требуемого времени (например, стоя в очереди, сидя на полу или за партой); ребенок самостоятельно перемещается по населенному пункту с помощью общественного транспорта в рамках района проживания (без пересадок);

- средний школьный возраст — происходит становление физической выносливости, нарастает сила мышц, но движения порывисты; сформированы ловкость и быстрота двигательных актов: изменение позы тела (встать, сесть, лечь), перемещение центра тяжести тела (с одной ноги на другую), перемещение тела с одной поверхности на другую, в т. ч. на разноуровневые поверхности, преодоление препятствий; ребенок самостоятельно ходит на дальние расстояния за рамки района проживания (между деревнями, поселками) по различным поверхностям (наклонной, скользкой, неровной — гравий и др., движущейся — в поезде и др.) — преодолеваемое расстояние составляет одновременно 10–15 км, перемещается по населенному пункту с помощью общественного транспорта по известному маршруту, в т. ч. и с пересадками, посещает школу и другие объекты инфраструктуры, испытывает неловкость при ходьбе мимо подвижных объектов, среди транспортных средств, скопления людей;

способность к самообслуживанию:

- младший школьный возраст – активно формируется тонкая моторика, точность действий и манипулятивных движений, обеспечивающих самообслуживание, завершается формирование элементарных навыков самообслуживания: мытье частей тела, вытирание и сушка частей тела, уход за полостью рта, координация и управление дефекацией и мочеиспусканием (нахождение подходящего места, принятие соответствующего положения, обращение с одеждой (бельем) до и после, соответствующие гигиенические мероприятия и др.), надевание и снятие одежды, прием пищи и питье культурно приемлемыми способами, в т. ч. помощью столовых приборов; формирование усложненных навыков самообслуживания: приготовление и сервировка простых блюд и закусок (каши, не требующей варки (из сухих хлопьев), салата из двух, трех компонентов, простых бутербродов и др.), подогрев пищи, удаление мусора, мытье посуды (тарелок, столовых приборов), осуществление покупок (товаров повседневного потребления — продукты, тетради, карандаши и др.) при контроле оплаты взрослыми, уборка жилой части помещения (вытирание пыли, подметание, мытье пола), поливка комнатных растений, кормление домашних животных, повседневный уход за одеждой и обувью (чистка щеткой, складывание, повторная фиксация пуговиц, мелкая штопка); развитие сложных навыков самообслуживания и бытовой деятельности: стирка и сушка вручную простых видов одежды (носок, манжет и др.), носовых платков, бантов, пользование электрооборудованием (пылесос, утюг, микроволновая печь, чайник, и др.), замками, выключателями, кранами;

- средний школьный возраст — сформированы элементарные навыки самообслуживания, в т. ч. мытье всего тела, уход за волосами, кожей, использование гигиенических прокладок, салфеток; завершение формирования усложненных и сложных навыков самообслуживания и бытовой деятельности: уход за ногтями, приготовление сложных блюд с использованием комплекса приемов — снятие кожуры, нарезка, размешивание, взбивание, кипячение, подача и сервировка блюд в соответствии с обстоятельствами и культурой, уборка на кухне и мытье посуды после приготовления пищи, мытье стен, приобретение товаров повседневного потребления, одежды с контролем качества покупок и их необходимости, сбор

урожаем овощей и фруктов, уход за одеждой (глажение, штопка, вышивка) и обувью (починка мелких дефектов (царапин, швов), чистка кремом); развитие ответственности за хранение продуктов, поддержание сохранности предметов обихода, одежды, мебели, бытовой техники; происходит совершенствование выполнения сложных навыков за счет скорости, ловкости и быстроты;

способность к общению:

- младший школьный возраст — завершается развитие артикуляционных способностей, устной речи и основных образцов общения, возникает необходимость в поиске новых, нестандартных форм и приемов общения; общение эмоционально окрашено, существует желание заслужить одобрение и симпатию других детей; формируется восприятие и составление письменных сообщений, уяснение прямого и подразумеваемого значений в сообщениях, в т. ч. на языке формальных символов, знаков (дорожные, предупреждающие, запрещающие и др. символы), телодвижений, жестов, рисунков; происходит становление коллективной деятельности и окончательное формирование способности к установлению и поддержанию более или менее длительных контактов со сверстниками и взрослыми в семье, в учреждении образования, в знакомом и незнакомом обществе; словарный запас составляет 3500–4000 слов; сформированы задатки социально-ролевого общения (покупатель – продавец, пассажир – кондуктор и др.); формируется широкий спектр приемов и форм общения (SMS, MMS, электронная почта, социальные сети и др.);

- средний школьный возраст — происходит активное формирование социально-ролевого общения; завершается формирование иерархизированной системы мотивов общения и способности управлять своим общением с окружающими; сформирован полный спектр приемов и форм общения, навык общения в различных ситуациях; словарный запас около 7000 слов; появляется способность самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, дискуссию, высказывать мысли и аргументировать их; письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему; возникает расширение и качественная модификация уровня общения (соподчинение, партнерство, соревнование и др.), активизация общения в коллективе сверстников, в т. ч. в учреждениях образования, кружках детского творчества и др., развитие критического отношения к окружающим; общение становится более глубоким и содержательным, расширяется область духовного и интеллектуального общения, появляются такие эмоционально насыщенные формы взаимодействия, как дружба и любовь;

способность к ориентации:

- младший школьный возраст — закрепление ориентировочной информации и навыков осуществляется при одновременном участии нескольких анализаторов — слухового, зрительного, тактильного; анализируются отдельные части слуховых, зрительных и др. ощущений, что не позволяет представить общую структуру явления, его целостность и взаимосвязь частей; акцент делается на внешние особенности изучаемых явлений, предметов, а не на их логическую смысловую сущность — восприятие внешней действительности несовершенно; заканчивается формирование бинокулярного зрения, что обеспечивает пространственное

восприятие предметов; снижается продолжительность фиксации зрения, появляются движения глаз по контуру объекта, которые моделируют фигуру объекта; сформирована дифференциация основной цветовой гаммы и наиболее часто встречающихся оттенков; повышается острота слуха, улучшается скорость и точность восприятия звуков, что позволяет хорошо дифференцировать звуковые раздражители, звуки родного и других языков, развивается музыкальный слух; повышается точность и быстрота осуществления перцептивных действий; сформировано умение соизмерять длину, высоту, форму, объем, тяжесть предметов; ребенок осознает такую особенность времени, как текучесть, имеет представление о длительности временных интервалов, о временах года, начинает пользоваться календарем; сформировано представление о настоящем, прошлом и будущем; совершенствуется ориентация в днях недели, месяцах, а также в собственной личности — «Я», ориентация в окружающей обстановке и сложнокоординированные действия системы ответных реакций; развито умение найти знакомую дорогу домой из учреждения образования, магазина и др., знание о видах и номерах городского транспорта, обычно используемого для перемещения по хорошо знакомым маршрутам;

- средний школьный возраст — временно усиливается роль правого полушария в поведенческих реакциях, в связи с чем ухудшается деятельность второй сигнальной системы (речевые функции) и повышается значимость зрительно-пространственной информации; заканчивается созревание всех сенсорных систем: зрительная сенсорная система уже в 10–12-летнем возрасте достигает функциональной зрелости — сформирована острота зрения, фокусирование лучей происходит непосредственно на сетчатке, детская дальность зрения исчезает, ближайшая точка ясного видения понемногу отодвигается, но привычка рассматривать мелкие предметы с близкого расстояния сохраняется, расширяется поле зрения, совершенствуется дифференциация цветовых оттенков; слуховая сенсорная система достигает функциональной зрелости к 12–13-летнему возрасту — сформирована острота тонального слуха, снижается восприятие высоких частот, совершенствуется бинауральный слух, что улучшает пространственную ориентацию; хорошо развитая комплексная кинестетическая чувствительность предполагает свободную ориентацию в пространстве и месте, в т. ч. при перемещении по населенному пункту — пешком или городским транспортом (за исключением незнакомых районов или расположенных на значительных расстояниях территорий, когда нет четких указаний); сформировано адекватное представление о временных интервалах и их неизбежности, ориентация во времени, в т. ч. его планирование и расчет; дети приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир, происходит становление мировоззрения;

способность к обучению:

- младший школьный возраст — активно формируется произвольное запоминание действий, навыков, умений (культурных, бытовых, образовательных, социальных и др.); развивается нравственная, эстетическая и экологическая культура; ребенок полностью осознает и понимает простые (однокомпонентные) задания и действия, может выполнять их самостоятельно, хорошо копирует и повторяет материал, жесты, манипуляции и др., активно усваивает навыки чтения,

письма, счета, знания о явлениях и человеческих отношениях, исполняет повседневный распорядок, выполняет задания и действия в группе, осознает ответственность за результаты выполненных заданий и действий, свободно переключает внимание с одного объекта на другой; внимание в данном возрасте произвольное, недостаточно устойчивое, ограничено по объему со склонностью к отвлечению на внешний раздражитель, который мешает выполнению задания; объем внимания младшего школьника — 4–6 объектов; недостаточно развита способность концентрации внимания на изучаемом явлении — 10–20 мин в связи с быстрым наступлением утомления, запредельного торможения; запоминание заданий и действий в основном носит механический характер, основанный на силе впечатления или многократном повторении; воспроизведение отличается неточностью, большим количеством ошибок, заученная информация недолго удерживается в памяти; развито спекулятивное мышление, способность решить простую (одноаспектную) проблему и оценить потенциальные последствия этого решения;

- средний школьный возраст — закладывается основа общечеловеческих, гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций; происходит формирование активной гражданской позиции, правовой, информационной и политической культуры; сформированы основные действия, навыки и умения (культурные, бытовые, образовательные, социальные и др.), развивается быстрота, скорость и ловкость их выполнения; совершенствуются навыки чтения, письма, счета, способность к вычислениям с применением основных математических принципов, аксиом, теорем, использование и (или) воспроизведение символов для передачи информации; происходит переход от конкретного операционного мышления, характерного для младшего школьного возраста, к формальным логическим операциям, которые постепенно занимают доминирующее положение; возникает способность манипулировать абстрактными понятиями в процессе освоения образовательных программ, но не в сфере повседневных дел и обязанностей, так как нет опыта; существенно улучшается способность к переработке информации, быстрому принятию решений; повышается эффективность тактического мышления; возникает умение решать проблемы, включающие множественные и взаимосвязанные аспекты и оценивать потенциальные последствия принятых решений; формируется пытливость ума и жадное стремление к познанию, широта интересов, желание посещать учреждения дополнительного образования (школа искусств и др.) в соответствии со своими интересами и склонностями; ребенок начинает планировать и структурировать «рабочее» и свободное время и эффективно его использовать, организовывать повседневный распорядок, планировать и самостоятельно выполнять сложные (многокомпонентные) действия и задачи — последовательно или одновременно; начинается процесс формирования самостоятельности; возникает осознание значимости здорового образа жизни, физического совершенствования организма;

способность к контролю своего поведения:

- младший школьный возраст — постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга — преобладает процесс возбуждения, в связи с чем наблюдается высокий уровень импульсивности

и возбудимости, частая смена настроений, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха, присутствует капризность, упрямство, общая недостаточность волевой регуляции поведения; существует потребность в активной внешней разрядке и склонность к незамедлительному действию под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств; активно развивается умение регулировать свои чувства, имеет место излишняя непосредственность и откровенность; доминирует понятие «надо» вместо «хочу», стремление к положительной самооценке; происходит формирование сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, оценки своих возможностей, контроля поведения в различных ситуациях с ориентацией на социальные нормы (в семье, коллективе сверстников, общественных местах); закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности;

- средний школьный возраст — происходит окончательное формирование ситуативно-ролевого поведения, развиваются понятия «сила воли» и «долг»; характерно преобладание осознанности над импульсивностью; импульсивность практически отсутствует до начала полового созревания, когда повышается эмоциональная неустойчивость (девочки 11–13 лет) и поведение становится нестабильным, часто немотивированным и агрессивным; особую значимость в данный возрастной период приобретают ситуации, связанные с напряжением и риском; имеет место провоцирование стрессовых ситуаций, конфликтов, попытка испытать других и себя; наблюдается снижение контролирующих влияний коры на поведенческие реакции, что приводит к внушаемости и несамостоятельности ряда детей данного возраста, которые легко перенимают вредные привычки, стараясь подражать старшим приятелям; ведущим мотивом поведения становится желание быть принятым в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение, внимание; появляется интерес к волевым качествам других (целеустремленность, решительность, выдержка) и стремление обнаружить их у себя; становится важным иметь референтную группу, ценности которой ребенок принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется; резко повышается вариативность социального поведения; формируется устойчивая самооценка и культура безопасного поведения в социальной среде, гендерное поведение.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ИЛИ ОШИБОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

На данный момент не прогнозируется при использовании специалистами.

Таблица — Домены, подлежащие медико-социальной оценке с позиций МКФ для детей младшего и среднего школьного возраста в соответствии с нормами развития

| Код | Наименование доменов | Код | Наименование доменов и категорий | Возрастной период | |
|--|---|------|--|--------------------------|--------------------------|
| | | | | младший школьный возраст | средний школьный возраст |
| d1 Обучение и применение знаний | | | | | |
| d110-d129 | Целенаправленное использование органов чувств | d110 | Использование зрения (с целью наблюдения за действиями, манипуляциями) | +* | + |
| | | d115 | Использование слуха (с целью прослушивания задания, музыки, лекции) | + | + |
| | | d120 | Целенаправленное использование других ощущений (с целью уточнения структуры предметов, например, осязание) | + | + |
| d130-d159 | Базисные навыки при обучении | d130 | Копирование (имитирование, подражание действий, манипуляций) | + | + |
| | | d133 | Овладение языком | -**+ | + |
| | | d135 | Повторение (повторение определенной последовательности действий) | + | + |
| | | d137 | Приобретение понятий | -+ | + |
| | | d140 | Усвоение навыков чтения | + | - |
| | | d145 | Усвоение навыков письма | + | - |
| | | d150 | Усвоение навыков счета | + | - |

Продолжение таблицы

| | | | | | |
|-----------|-------------------|-------|--|-----|---|
| | | d1550 | Приобретение базисных практических навыков (развитие способностей выполнять элементарные целенаправленные действия, например, обучение пользованию столовыми приборами) | + | + |
| | | d1551 | Приобретение комплексных практических навыков (развитие способностей выполнять совокупность сложных действий с целью выполнения правил, последовательности определенных движений и их координации) | - + | + |
| d160-d179 | Применение знаний | d160 | Концентрация внимания (целенаправленное фокусирование внимания, например, сосредоточение в шумной обстановке) | - + | + |
| | | d161 | Удержание внимания | - + | + |
| | | d163 | Мышление (формулирование и использование идей, образов для выполнения задач или действий) | + | + |
| | | d166 | Чтение | - + | + |
| | | d170 | Письмо | - + | + |
| | | d172 | Вычисление | - + | + |
| | | d1750 | Решение простых проблем (проблема, включающая единичный аспект или вопрос) | - | + |
| | | d1751 | Решение сложных проблем (проблема, включающая множественные и взаимосвязанные аспекты – идентификация и анализ ситуации, разработка решений, оценка последствий) | - | + |
| | | d177 | Принятие решений | - + | + |

Продолжение таблицы

| d2 Общие задачи и требования | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|-----|---|
| d210 | Выполнение отдельных задач | d2100 | Выполнение простой задачи (подготовка, начало, организация времени и места, например, заправка кровати) | + | + |
| | | d2101 | Выполнение сложной задачи (подготовка, начало, организация времени и места, например, перестановка мебели) | - | + |
| | | d2102 | Выполнение отдельных задач (простых и сложных) самостоятельно | - + | + |
| | | d2103 | Выполнение отдельных задач (простых и сложных) в группе | - + | + |
| d230 | Выполнение повседневного распорядка | d2301 | Организация повседневного распорядка (выполнение простых, сложных и координированных действий для планирования и организации повседневных дел и обязанностей) | - | + |
| | | d2302 | Исполнение повседневного распорядка | - + | + |
| d250 | Контроль собственного поведения | d250 | Контроль собственного поведения | - + | + |
| d3 Общение | | | | | |
| d310-d329 | Восприятие сообщений при общении | d310 | Восприятие устных сообщений при общении | + | + |
| | | d315 | Восприятие сообщений при невербальном способе общения (например, восприятие жестов и телодвижений, мимики, общепринятых знаков и символов, схем, картинок, графиков) | - + | + |

Продолжение таблицы

| | | | | | |
|-----------------------|--|-------|--|-----|---|
| | | d320 | Восприятие сообщений на языке формальных символов при общении (уяснение прямого и подразумеваемого значений) | - + | + |
| | | d325 | Восприятие письменных сообщений при общении (уяснение прямого и подразумеваемого значений) | - + | + |
| d330-d349 | Составление и изложение сообщений | d330 | Речь (произнесение слов, фраз, создание простых и сложных сообщений, например, рассказ) | + | + |
| | | d335 | Составление и изложение сообщений в невербальной форме | - + | + |
| | | d340 | Составление и изложение сообщений на языке формальных символов | - | + |
| | | d345 | Письменные сообщения | - + | + |
| d350-d369 | Разговор и общение с использованием средств связи и техник общения | d350 | Разговор (начало, поддержание и завершение процесса обмена мыслями посредством устного, письменного и др. языка) | - + | + |
| | | d360 | Использование средств связи и техник общения | - + | + |
| | | d3600 | Использование телекоммуникационных устройств | - + | + |
| d4 Мобильность | | | | | |
| d410-d429 | Изменение и поддержание положения тела | d410 | Изменение позы тела (принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое, например, подъем с кресла, чтобы лечь в кровать) | + | + |
| | | d4106 | Перемещение центра тяжести тела | - + | + |

Продолжение таблицы

| | | | | | |
|-----------|---|-------|--|-----|---|
| | | d415 | Поддержание положения тела (пребывание в необходимом положении сколько требуется времени) | - + | + |
| | | d420 | Перемещение тела (с одной поверхности на другую без изменения позы тела) | - + | + |
| d430-d449 | Перенос, перемещение и манипулирование объектами | d430 | Поднятие и перенос объектов | - + | + |
| | | d440 | Использование точных движений кисти (выполнение координированных действий кистями рук с объектами: подборание, захват, манипулирование, отпускание) | - + | + |
| | | d445 | Использование кисти и руки (выполнение координированных действий при перемещении и манипулировании объектами: притягивание, отталкивание, вытягивание, вращение или сгибание, бросание, хватание) | - + | + |
| d450-d469 | Ходьба и передвижение | d4500 | Ходьба на короткое расстояние (менее 1 км вне дома, в комнате, в здании) | + | + |
| | | d4501 | Ходьба на дальние расстояния | - + | + |
| | | d4502 | Ходьба по различным поверхностям (трава, гравий, лед, снег, движущаяся поверхность) | - + | + |
| | | d4503 | Ходьба вокруг препятствий (мимо подвижных и неподвижных объектов, среди людей, животных и транспортных средств) | - + | + |
| | | d455 | Передвижение способами, отличающимися от ходьбы (лазанье, ползание, бег, прыжки, плавание) | + | + |

Продолжение таблицы

| | | | | | |
|----------------------------|--|-------|---|-----|-----|
| | | d4600 | Передвижение в пределах жилища | + | + |
| | | d4602 | Передвижение вне своего дома и вне других зданий (по улицам, между населенными пунктами и на более длинные дистанции без транспорта) | - + | + |
| | | d465 | Передвижение с использованием технических средств (коньки, лыжи, кресло-коляска) | - + | + |
| d470-d489 | Передвижение с использованием транспорта | d470 | Использование пассажирского транспорта (для передвижения в качестве пассажира) | - + | + |
| | | d4702 | Использование общественного транспорта | - + | + |
| | | d475 | Управление транспортом (велосипед, лодка, гужевой транспорт) | - + | + |
| d5 Самообслуживание | | | | | |
| d510 | Мытье | d5100 | Мытье частей тела | + | + |
| | | d5101 | Мытье всего тела | - | + |
| | | d5102 | Вытирание и сушка | - + | + |
| d520 | Уход за частями тела | d5200 | Уход за кожей (забота о поверхности и влажности кожи, удаление мозолей, использование крема) | - | + |
| | | d5201 | Уход за полостью рта | + | + |
| | | d5202 | Уход за волосами (причесывание, укладка, бритье) | - + | + |
| | | d5203 | Уход за ногтями на руках | - | - + |
| d530 | Физиологические отправления | d5300 | Регуляция мочеиспускания (координация и управление, нахождение подходящего места, принятие соответствующего положения, обращение с одеждой, гигиенические мероприятия) | + | + |

Продолжение таблицы

| | | | | | |
|------|-------------------------|-------|---|-----|-----|
| | | d5301 | Регуляция дефекации (координация и управление, нахождение подходящего места, принятие соответствующего положения, обращение с одеждой, гигиенические мероприятия) | + | + |
| | | d5302 | Мероприятия, связанные с менструацией (координация, планирование, использование гигиенических прокладок и салфеток) | - | - + |
| d540 | Одевание | d5400 | Надевание одежды | - + | + |
| | | d5401 | Снятие одежды | + | + |
| | | d5402 | Выбор соответствующей одежды | - + | + |
| d550 | Прием пищи | d550 | Прием пищи (поднесение ко рту, потребление культурно приемлемыми способами: резка, ломка на куски, использование столовых приборов, открывание упаковок, банок) | - + | + |
| d560 | Питье | d560 | Питье (поднесение ко рту, потребление культурно приемлемыми способами: открывание бутылок, смешивание, разливание, питье из соответствующей тары, через соломинку) | - + | + |
| d570 | Забота о своем здоровье | d5700 | Обеспечение физического комфорта (ощущение потребности и обеспечение пребывания без жары, холода при адекватном освещении) | - + | - + |

Продолжение таблицы

| | | | | | |
|-------------------------|--|-------|--|-----|-----|
| | | d5701 | Соблюдение диеты и здорового образа жизни | – | – + |
| | | d5702 | Поддержание здоровья (профилактика, обращение за медицинской помощью, выполнение рекомендаций, предохранение от травм, заразных болезней, вредных привычек) | – | – + |
| d571 | Забота о собственной безопасности | d571 | Забота о собственной безопасности | – | – + |
| d6 Бытовая жизнь | | | | | |
| d610-d629 | Приобретение товаров и услуг | d6200 | Осуществление покупок (товаров и услуг повседневного потребления (в обмен на деньги): выбор, торг, оплата, доставка) | – + | + |
| | | d6201 | Обеспечение повседневными потребностями натурального хозяйства (без обмена на деньги, например, сбор овощей, грибов, фруктов, доставка воды) | – + | + |
| d630 | Приготовление пищи (организация выполнения, готовка и сервировка) | d6300 | Приготовление простых блюд (малокомпонентные блюда: нарезка, размешивание, кипячение, подогрев) | – + | + |
| | | d6301 | Приготовление сложных блюд (блюда с большим количеством компонентов, которые требуют комплекса приемов для их приготовления) | – | – + |
| d640 | Выполнение работы на дому | d6400 | Стирка и сушка белья и одежды (вручную, развешивание) | – + | – + |

Продолжение таблицы

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|-------|---|-----|-----|
| | | d6401 | Уборка на кухне и мытье посуды | - + | - + |
| | | d6402 | Уборка жилой части | - + | + |
| | | d6403 | Использование домашних приборов (утюг, пылесос и др.) | + | + |
| | | d6404 | Хранение предметов повседневного пользования (продовольствия, одежды) | - | - + |
| | | d6405 | Удаление мусора (сбор, удаление, пользование мусоропроводом) | - + | + |
| d650 | Забота о домашнем имуществе | d6500 | Пошив и ремонт одежды и обуви (вручную: шитье, повторная фиксация фурнитуры, глаженье, чистка) | - + | + |
| | | d6501 | Поддержание сохранности жилья и обстановки | - | - + |
| | | d6504 | Поддержание в рабочем состоянии вспомогательных устройств (содержание в сохранности: средств связи и отдыха, личной мобильности, ортезов и др.) | - | - + |
| | | d6505 | Забота о комнатных растениях (полив, посадка) | - + | + |
| | | d6506 | Забота о животных (кормление, чистка, уход, дрессировка) | - + | - + |
| d7 Межличностные взаимодействия и отношения | | | | | |
| d710 | Базисные межличностные взаимодействия | d7100 | Уважение и сердечность в отношениях | - | - + |
| | | d7101 | Положительное восприятие отношений | + | + |
| | | d7102 | Появление терпимости в отношениях | - | - + |

Продолжение таблицы

| | | | | | |
|---|--|-------|---|-----|-----|
| d720 | Сложные межличностные взаимодействия | d7200 | Формирование отношений | - + | + |
| | | d7201 | Завершение отношений | - | + |
| | | d7202 | Регуляция поведения во время взаимодействий | - + | - + |
| | | d7203 | Взаимодействие в соответствии с социальными нормами | - + | - + |
| | | d7204 | Соблюдение дистанции | - | - + |
| d730-d779 | Специфические межличностные взаимодействия | d730 | Отношения с незнакомыми людьми | - + | - + |
| | | d740 | Формальные отношения | - | - + |
| | | d7500 | Неформальные отношения с друзьями | + | + |
| | | d7502 | Неформальные отношения со знакомыми | + | + |
| | | d7503 | Неформальные отношения с соседями | - + | + |
| | | d7601 | Отношения дети-родители (послушание, забота) | + | + |
| | | d7602 | Отношения детей в семье (создание и поддержание братских и сестринских отношений) | + | + |
| | | d7603 | Отношения с дальними родственниками | - + | + |
| d8 Главные сферы жизни | | | | | |
| d810-d839 | Образование | d810 | Неформальное образование (обучение дома или в др. месте, не имеющем официального статуса) | - + | - + |
| | | d820 | Школьное образование | + | + |
| d9 Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь | | | | | |
| d910 | Жизнь в сообществах | d9100 | Неформальные объединения (общественные группы, местные клубы) | - + | - + |

Окончание таблицы

| | | | | | |
|------|---------------|-------|---|---|---|
| d920 | Отдых и досуг | d9200 | Игры | + | + |
| | | d9201 | Спортивные состязания | + | + |
| | | d9202 | Искусство и культура (посещение театра, кино, музеев, игра в спектаклях) | + | + |
| | | d9203 | Рукоделие | + | + |
| | | d9204 | Хобби | + | + |
| | | d9205 | Неформальное общение (посещение друзей, родственников) | + | + |

Примечание — * — домен, подлежащий оценке в данный возрастной период; ** — домен, не подлежащий оценке в данный возрастной период.