

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УТВЕРЖДАЮ



Первый заместитель Министра

Д.Л. Пиневиц

12 2012г.

Регистрационный № 221-1212

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОГРАНИЧЕНИЯ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ИНВАЛИДОВ ПОДРОСТКОВОГО  
ВОЗРАСТА С ПОЗИЦИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ**

инструкция по применению

Учреждение-разработчик: ГУ «Республиканский научно-практический  
центр медицинской экспертизы и реабилитации»

Авторы: д.м.н. В.Б. Смычек, к.м.н. В.В. Голикова, А.А. Исайкина,  
И.В. Субель

Городище, 2012

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель министра

\_\_\_\_\_ Д.Л. Пиневиц

28.12.2012

Регистрационный № 221-1212

**МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОГРАНИЧЕНИЯ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ИНВАЛИДОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА  
С ПОЗИЦИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ КЛАССИФИКАЦИИ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
И ЗДОРОВЬЯ**

инструкция по применению

УЧРЕЖДЕНИЕ-РАЗРАБОТЧИК: ГУ «Республиканский научно-практический  
центр медицинской экспертизы и реабилитации»

АВТОРЫ: д-р мед. наук, проф. В.Б. Смычек, канд. мед. наук В.В. Голикова,  
А.А. Исайкина, И.В. Субель

Минск 2012

Настоящая инструкция по применению (далее — инструкция) предназначена для медико-социальной экспертизы состояния здоровья инвалидов подросткового возраста (14–17 лет) с позиций Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков.

Область применения: медико-социальная экспертиза лиц до 18 лет.

Инструкция предназначена для врачей-экспертов и других специалистов медико-реабилитационных экспертных комиссий, врачей-педиатров, врачей-реабилитологов и других специалистов по показаниям в зависимости от имеющейся у ребенка патологии, амбулаторно-поликлинических организаций здравоохранения, Центров медицинской реабилитации, врачебно-консультационных комиссий поликлиник, консультативно-поликлинических отделений, а также для специалистов учреждений других ведомств, оказывающих реабилитационную помощь детям-инвалидам, и специалистов, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации врачей.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) позволяет с высокой степенью достоверности и объективности оценить ограничение активности и возможности участия в жизненной ситуации подростка, имеющего нарушения функциональной и (или) морфоструктурной целостности организма с учетом личностных факторов и факторов окружающей среды, а также ключевых и специфических моментов этого периода, которыми являются:

- завершение созревания всех морфологических и функциональных структур организма;
- формирование генетически детерминированного конституционального типа;
- наличие выраженной гетерохронности развития органов и систем организма;
- становление репродуктивной системы и сексуального поведения;
- смена линейного поступательного характера биологического созревания, свойственного детству и препубертату, на бурный ростовой скачок, сочетающийся с энергичной нейроэндокринной перестройкой и интенсификацией всех функциональных систем;
- нестабильность гормональной, нейрогенной и вегетативной регуляции организма;
- формирование характерологических особенностей и стереотипов поведения, а также рациональной, волевой и эмоциональной стороны личности;
- социальная дезориентированность вследствие изменения характера и условий обучения, выбора профессии и овладением ею, а зачастую и условиями быта — отъезд из родительского дома, расставание с членами семьи и друзьями и др.

При медико-социальной оценке состояния здоровья подростка крайне важна проблема индивидуальной нормы, т. к. нестабильность гормональной,

нейрогенной и вегетативной регуляции внутренних органов, приводящая зачастую к их функциональным расстройствам, распространенность пограничных соматических и психических состояний, своеобразие течения многих хронических заболеваний и др., требует индивидуального подхода к оценке нормативов физиологических показателей и биологической зрелости. Еще сложнее описать состояние здоровья подростка, учитывая психологические и социальные аспекты.

Состояние здоровья подростка с учетом положений МКФ описывается «универсальным» языком — в виде системы буквенно-цифровых кодов, что обеспечивает идентификацию преимущественных видов ограничений жизнедеятельности у подростков, доступности физического и информационного окружения с целью устранения индивидуальных барьеров службами, ведомствами и другими организациями вне зависимости от организационно-правовых и форм собственности.

МКФ состоит из двух частей, каждая из которых имеет две составляющие:

- I часть — «Функционирование и ограничение жизнедеятельности»: а) функции и структуры организма; б) активность и участие;

- II часть — «Факторы контекста»: а) факторы окружающей среды; б) личностные факторы.

Медико-социальная оценка с позиций МКФ базируется на комплексном подходе, на основании клинического обследования, психолого-педагогического и социального интервьюирования, конечным результатом которого является формирование буквенно-числового кода «составляющих здоровья» подростка, характеризующего степень выраженности ограничения жизнедеятельности и соответственно степень утраты здоровья, и включает ряд последовательных действий:

- оценка морфоструктурной целостности и функциональной состоятельности организма по составляющим МКФ «Функции организма» (b) и «Структуры организма» (s);

- оценка активности и возможности участия в жизненной ситуации по составляющей МКФ «Активность и участия» (d) с учетом факторов контекста: личностных (пол, возраст, расовая принадлежность и др.), факторов окружающей среды по составляющей МКФ «Факторы окружающей среды» (e);

- определение степени ограничения основных категорий жизнедеятельности подростка с учетом возрастных особенностей;

- определение степени ограничения жизнедеятельности и степени утраты здоровья.

Оценка морфоструктурной целостности (составляющая МКФ «Структуры организма», буквенный код — s) и функциональной состоятельности (составляющая МКФ «Функции организма» — b) организма подростка в большинстве случаев не представляет сложностей для специалистов. В то же время оценить ограничение активности и ограничение возможности участия в жизненной ситуации (составляющая МКФ «Активность и участие» — d) подростка сложно, что требует не только учета возрастных норм развития и индивидуального подхода, но и четких критериев, позволяющих систематизировать имеющуюся информацию о состоянии здоровья.

С позиций МКФ в целях медико-социальной оценки используются следующие группы критериев по составляющей «Активность и участие» (приложение):

- обучение и применение знаний (код домена 1-го уровня — d1);
- общие задачи и требования (d2);
- общение (d3);
- мобильность (d4);
- самообслуживание (d5);
- бытовая жизнь (d6);
- межличностные взаимодействия и отношения (d7);
- главные сферы жизни (d8);
- жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь (d9).

При оценке данных групп критериев, позволяющих определить степень ограничения основных категорий жизнедеятельности (способности к передвижению, самообслуживанию, общению, обучению, ориентации, контролю своего поведения) у подростков, необходимо знать возрастные особенности их формирования, которые характеризуются следующим содержанием:

**- способность к передвижению** — происходит значительное развитие мышечного аппарата и усиленный рост мышечных волокон, что приводит не только к увеличению мышечной силы и выносливости, совершенствованию ловкости и быстроты движений, но и делает возможным длительное выполнение двигательных актов (например, пребывание в необходимом положении сколько потребуется времени); развивается способность к выполнению длительной интенсивной нагрузки; подросток легко изменяет положение и позы тела (встать, сесть, лечь и др.), перемещает центр тяжести тела, преодолевает препятствия, перемещается с одной поверхности на другую без изменения позы тела, в т. ч. по разноуровневым и различным (лед, снег, наклонным, движущимся и др.) поверхностям, мимо подвижных объектов, среди транспортных средств и скопления людей при отсутствии достаточной осторожности в оценке своих сил и возможностей; подросток свободно перемещается на необходимые расстояния (преодолеваемое расстояние составляет одновременно более 15 км) по своему населенному пункту и в округе, с помощью общественного транспорта может добраться до отдаленного пункта назначения, может передвигаться при помощи велосипеда, мотоцикла, гужевого транспорта, управлять лодкой;

**- способность к самообслуживанию** — в подростковом возрасте сформированы все навыки самообслуживания (элементарные, усложненные и сложные); происходит дальнейшее совершенствование сложных навыков самообслуживания и бытовой деятельности за счет скорости, ловкости и быстроты их выполнения; подростки могут самостоятельно приготовить сложное блюдо с использованием комплекса приемов (нарезка, размешивание, взбивание, кипячение и др.), подать блюдо и принимать пищу в соответствии с обстоятельствами и культурой, открывать любые упаковки, банки, консервы, осуществлять выбор, торг, оплату, доставку товаров и услуг повседневного потребления, выбирать соответствующую одежду; формируется навык регулирования расходов; у подростков значительно усложняется уход за собой

(уход за лицом и телом, макияж, бритье, создание прически, соблюдение моды, имиджа и др.), за одеждой (ручная стирка, сдача в химчистку) и обувью (замена стелек, шнурков, подбор защитных и косметических средств) с элементами ремонта (коррекция мелких дефектов, подклеивание, штопка), появляется рациональная забота о растениях и животных, возрастает ответственность за хранение продуктов и предметов повседневного пользования, поддержание сохранности предметов обихода, одежды, мебели, бытовой техники; появляется необходимость поддержания собственного здоровья (профилактика, обращение за медицинской помощью, выполнение рекомендаций, предохранение от травм, заразных болезней, вредных привычек), соблюдения диеты и здорового образа жизни, физического комфорта, забота о собственной безопасности; происходит окончательное становление независимости при самообслуживании;

**- способность к общению** — в подростковом возрасте совершенствуется социально-ролевое общение, которое приобретает особый вид, основным содержанием которого является ровесник или другой значимый человек; проявляется тенденция к удовлетворению потребности в общении на всех уровнях, интенсивность которого может быть такой высокой, что становится центром жизненных стремлений подростка; окончательно формируется способность к полноценному многоуровневому общению различными способами (разговор, письменное сообщение, использование средств связи и телекоммуникаций и др.); возникает потребность в свободном общении, стремление к взрослости; активно развиваются основные формы базисных, сложных и специфических межличностных взаимодействий и отношений с окружающими; контакты с членами общества дифференцированы; формируются отношения с противоположным полом, возникают интимные связи; подросток легко формирует отношения, способен проявлять уважение, сердечность и терпимость в отношениях, если это не противоречит его социокультурным ценностям, активное усвоение которых происходит в процессе получения образования в ходе социального взаимодействия с учителями, одноклассниками и др. людьми; недостаточно сформированы способности завершать отношения, соблюдать дистанцию, регулировать поведение во время взаимодействия; продолжается активное развитие монологической речи — от умения быстро, кратко пересказать суть произведения или отрывок текста до способности самостоятельно составить план выступления и следовать ему, вести рассуждения, дискуссию, высказывать мысли и аргументировать их; завершается формирование способности к письменному изложению материала на заданную или произвольную тему; происходит активный процесс становления мировоззрения на основе приобретенного опыта общения,

**- способность к ориентации** — в подростковом возрасте завершается морфоструктурное развитие всех анализаторов, но продолжается совершенствование их функциональных возможностей; зрительная сенсорная система совершенствуется за счет улучшения стереоскопического (глазомер) зрения, способности цветоощущения, расширения размеров поля зрения, что позволяет увеличивать пропускную способность зрительного анализатора до уровня взрослого человека и, следовательно, определяет объем учебной

информации, воспринимаемой подростком; острота слуха достигает максимального уровня (выше, чем у взрослого), имеет место высокая скорость и точность восприятия звуковых сигналов, дифференциация звуковых раздражителей, сформирован бинауральный слух, происходит дальнейшее совершенствование таких сторон слуховой функции, как, например, музыкальный слух, способность к различению всякого рода (техногенных, природных и др.) звуков и шумов; проприоцептивная сенсорная система к этому возрасту уже не отличается от таковой у взрослого, что позволяет подростку свободно ориентироваться в окружающей среде (пространстве, местности), обеспечивая регуляцию положения тела в пространстве и координацию всех двигательных актов; подросток свободно ориентируется во времени и успешно может его планировать, если это не противоречит его уровню притязаний; в данный возрастной период происходит окончательное формирование ориентационной способности, полностью обеспечивающей возможности субъекта по беспрепятственному перемещению в пространстве, поиску необходимых предметов и объектов, осуществлению повседневной деятельности;

**- способность к обучению** — к концу подросткового периода завершается становление когнитивных функций (если по каким-либо причинам с ребенком не проводились занятия, направленные на развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, то это еще не поздно сделать в подростковом возрасте) и происходит становление их произвольности, осознанности и управляемости; развивается уверенность в собственных силах; значительно расширяется запас знаний, умений и навыков (культурных, бытовых, образовательных, социальных и др.); мысль окончательно соединяется со словом, в результате чего образуется зрелая «внутренняя речь», которая является основным средством организации мышления и регулирует все познавательные процессы, в связи с чем идет активный процесс формирования научных понятий, приобретаются окончательные формы умственных действий, опирающиеся на абстрактное мышление; возникает требование в обоснованных доводах и объяснениях, а ссылки на авторитеты и факты уже не удовлетворяют; усиливается стремление добиться понимания того, что надо запомнить и воспроизводить — учащиеся стараются передавать учебный материал своими словами, обобщая его; заучивая материал, подросток выделяет более важное, главное, уделяя ему наибольшее внимание, составляет план изложения заучиваемого материала, выделяя в нем смысловые части — восприятие превращается в целенаправленный, управляемый, сознательный процесс; подросток осознает необходимость выполнения и завершения школьной образовательной программы с целью получения в дальнейшем профессионального образования, готовится к профессиональной деятельности; подросток способен решать сложные проблемы, включающие множественные и взаимосвязанные аспекты, осуществлять идентификацию и анализ ситуации, принимать решения, оценивать последствия принимаемых решений, разрабатывать стратегию для решения проблем; в этом возрасте возникает устойчивый интерес к определенным видам деятельности, в т. ч. к профессиональной; подросток может выполнять трудовые обязанности, предусмотренные тем или иным видом работы;

**- способность к контролю своего поведения** — в подростковом периоде сформирована самооценка, критическое отношение к окружающим людям и объектам, адекватная оценка результатов выполненных действий и заданий, а также самостоятельность и умение подчиняться нормам коллективной жизни; формируется контроль поведения в различных ситуациях; происходит становление произвольности, осознанности и управляемости; возрастают способности к абстрагированию и адекватному обобщению; характерно попеременное проявление полярных качеств психики — развязность и застенчивость, самоуверенность и неуверенность, безапелляционность и ранимость, возвышенность чувств и цинизм и др., аггравация самостоятельности; к 16–17 годам происходит окончательное формирование самоконтроля, социальных установок (в т. ч. на труд); характерные для этого возраста отношения равенства помогают выработке положительных реакций на различные кризисные ситуации, в которые попадают юноши и девушки; подростки перенимают у ровесников и друзей виды поведения, которые ценятся обществом, и роли, которые наиболее подходят им; осознание рефлексивных, эмоциональных, динамических качеств, а также особенностей внешности и физического развития проходит под доминантным влиянием ровесника или друга; высокой степени зрелости, дифференциации и стабильности достигает моральное сознание, которое характеризуется переходом на новый уровень — конвенциональный; развивается система личностных смыслов и значений, что свидетельствует об умении старшеклассников познавать себя на основе познания других и их восприятия, и хотя взгляды подростков не всегда правильные, но они нередко отличаются стойкостью и последовательностью.

Таким образом, именно с подросткового периода оцениваются все характерные для взрослых категории жизнедеятельности, в т. ч. при необходимости и способность к трудовой деятельности. Это указывает на степень медицинской, социальной, психологической, педагогической, личностной готовности подростка к профессиональному обучению и последующему трудоустройству.



**Домены, подлежащие медико-социальной оценке с позиций МКФ для подростков  
в соответствии с нормами развития**

Код	Наименование доменов	Код	Наименование доменов и категорий	Определители	
				Реализация*	Капацитет**
1	2	3	4	5	6
<b>d1 Обучение и применение знаний</b>					
d110–d129	Целенаправленное использование органов чувств	d110	Использование зрения (с целью наблюдения за действиями, манипуляциями)		
		d115	Использование слуха (с целью прослушивания задания, музыки, лекции)		
		d120	Целенаправленное использование других ощущений		
d130–d159	Базисные навыки при обучении	d130	Копирование (имитирование, подражание действию, манипуляции)		
		d133	Овладение языком		
		d135	Повторение (повторение определенной последовательности действий)		
		d137	Приобретение понятий		
		d1550	Приобретение базисных практических навыков (развитие способностей выполнять элементарные целенаправленные действия, например, обучение пользованию столовыми приборами)		
		d1551	Приобретение комплексных практических навыков (развитие способностей выполнять совокупность сложных действий с целью выполнения правил, последовательности определенных движений и их координации)		

d160–d179	Применение знаний	d160	Концентрация внимания (целенаправленное фокусирование внимания, например, сосредоточение в шумной обстановке)		
		d161	Удержание внимания		
		d163	Мышление (формулирование и использование идей, образов и др. для выполнения задач или действий)		
		d166	Чтение		
		d170	Письмо		
		d172	Вычисление		
		d1750	Решение простых проблем (проблема, включающая единичный аспект или вопрос)		
		d1751	Решение сложных проблем (проблема, включающая множественные и взаимосвязанные аспекты — идентификация и анализ ситуации, разработка решений, оценка последствий)		
d177	Принятие решений				
<b>d2 Общие задачи и требования</b>					
d210	Выполнение отдельных задач	d2100	Выполнение простой задачи (подготовка, начало, организация времени и места, например, заправка кровати)		
		d2101	Выполнение сложной задачи (подготовка, начало, организация времени и места, например, перестановка мебели)		
		d2102	Выполнение отдельных задач (простых и сложных) самостоятельно		
		d2103	Выполнение отдельных задач (простых и сложных) в группе		
d230	Выполнение повседневного	d2301	Организация повседневного распорядка (выполнение простых, сложных и координированных		

	распорядка		действий для планирования и организации повседневных дел и обязанностей)		
		d2302	Исполнение повседневного распорядка		
d250	Контроль собственного поведения	d250	Контроль собственного поведения		
<b>d3 Общение</b>					
d310–d329	Восприятие сообщений при общении	d310	Восприятие устных сообщений при общении		
		d315	Восприятие сообщений при невербальном способе общения (например, восприятие жестов и телодвижений, мимики, общепринятых знаков и символов, схем, картинок, графиков)		
		d320	Восприятие сообщений на языке формальных символов при общении (уяснение прямого и подразумеваемого значений)		
		d325	Восприятие письменных сообщений при общении (уяснение прямого и подразумеваемого значений)		
d330–d349	Составление и изложение сообщений	d330	Речь		
		d335	Составление и изложение сообщений в невербальной форме		
		d340	Составление и изложение сообщений на языке формальных символов		
		d345	Письменные сообщения		
d350–d369	Разговор и общение с использованием средств связи и техник общения	d350	Разговор (начало, поддержание и завершение процесса обмена мыслями посредством устного, письменного и др. языка)		
		d360	Использование средств связи и техник общения		
		d3600	Использование телекоммуникационных устройств		

<b>d4 Мобильность</b>					
d410–d429	Изменение и поддержание положения тела	d410	Изменение позы тела (принятие, изменение положения тела и перемещение с одного места в другое, например, подъем с кресла, чтобы лечь в кровать)		
		d4106	Перемещение центра тяжести тела		
		d415	Поддержание положения тела (пребывание в необходимом положении сколько потребуется времени)		
		d420	Перемещение тела (с одной поверхности на другую без изменения позы тела)		
d430–d449	Перенос, перемещение и манипулирование объектами	d430	Поднятие и перенос объектов		
		d440	Использование точных движений кисти (выполнение координированных действий кистями рук с объектами: подборание, захват, манипулирование, отпускание)		
		d445	Использование кисти и руки (выполнение координированных действий при перемещении и манипулировании объектами: притягивание, отталкивание, вытягивание, вращение или сгибание, бросание, хватание)		
d450–d469	Ходьба и передвижение	d4500	Ходьба на короткое расстояние (менее 1 км вне дома, в комнате, в здании)		
		d4501	Ходьба на дальние расстояния		
		d4502	Ходьба по различным поверхностям (трава, гравий, лед, снег, движущаяся поверхность)		
		d4503	Ходьба вокруг препятствий (мимо подвижных и неподвижных объектов, среди людей, животных и транспортных средств)		

		d455	Передвижение способами, отличающимися от ходьбы		
		d4600	Передвижение в пределах жилища		
		d4602	Передвижение вне своего дома и вне других зданий		
		d465	Передвижение с использованием технических средств (коньки, лыжи, кресло-коляска)		
d470–d489	Передвижение с использованием транспорта	d470	Использованного пассажирского транспорта (для передвижения в качестве пассажира)		
		d4702	Использованного общественного транспорта		
		d475	Управление транспортом (велосипед, лодка, гужевой транспорт)		
<b>d5 Самообслуживание</b>					
d510	Мытье	d5100	Мытье частей тела		
		d5101	Мытье всего тела		
		d5102	Вытирание и сушка		
d520	Уход за частями тела	d5200	Уход за кожей		
		d5201	Уход за полостью рта		
		d5202	Уход за волосами (причесывание, укладка, бритье)		
		d5203	Уход за ногтями на руках		
d530	Физиологические отправления	d5300	Регуляция мочеиспускания (координация и управление, нахождение подходящего места, принятие соответствующего положения, обращение с одеждой, гигиенические мероприятия)		
		d5301	Регуляция дефекации (координация и управление, нахождение подходящего места, принятие соответствующего положения, обращение с одеждой, гигиенические мероприятия)		
		d5302	Мероприятия, связанные с менструацией (координация, планирование, использование гигиенических прокладок и салфеток)		

d540	Одевание	d5400	Надевание одежды		
		d5401	Снятие одежды		
		d5402	Выбор соответствующей одежды		
d550	Прием пищи	d550	Прием пищи (поднесение ко рту, потребление культурно приемлемыми способами: резка, ломка на куски, использование столовых приборов, открывание упаковок, банок)		
d560	Питье	d560	Питье (поднесение ко рту, потребление культурно приемлемыми способами: открывание бутылок, смешивание, разливание, питье из соответствующей тары, через соломинку)		
d570	Забота о своем здоровье	d5700	Обеспечение физического комфорта		
		d5701	Соблюдение диеты и здорового образа жизни		
		d5702	Поддержание здоровья (профилактика, обращение за медицинской помощью, выполнение рекомендаций, предохранение от травм, заразных болезней, вредных привычек)		
d571	Забота о собственной безопасности	d571	Забота о собственной безопасности		
<b>d6 Бытовая жизнь</b>					
d610–d629	Приобретение товаров и услуг	d6200	Осуществление покупок (товаров и услуг повседневного потребления (в обмен на деньги): выбор, торг, оплата, доставка)		
		d6201	Обеспечение повседневными потребностями натурального хозяйства		
d630	Приготовление пищи	d6300	Приготовление простых блюд		
		d6301	Приготовление сложных блюд		
d640	Выполнение	d6400	Стирка и сушка белья и одежды (вручную,		

	работы на дому		развешивание)		
d650	Забота о домашнем имуществе	d6401	Уборка на кухне и мытье посуды		
		d6402	Уборка жилой части		
		d6403	Использование домашних приборов (утюг, пылесос и др.)		
		d6404	Хранение предметов повседневного пользования (продовольствия, одежды)		
		d6405	Удаление мусора (сбор, удаление, пользование мусоропроводом)		
		d6500	Пошив и ремонт одежды и обуви (вручную: шитье, повторная фиксация фурнитуры, глаженье, чистка)		
		d6501	Поддержание сохранности жилья и обстановки		
		d6504	Поддержание в рабочем состоянии вспомогательных устройств (содержание в сохранности: средств связи и отдыха, личной мобильности, ортезов и др.)		
		d6505	Забота о комнатных растениях (полив, посадка)		
		d6506	Забота о животных		
<b>d7 Межличностные взаимодействия и отношения</b>					
d710	Базисные межличностные взаимодействия	d7100	Уважение и сердечность в отношениях		
		d7101	Положительное восприятие отношений		
		d7102	Появление терпимости в отношениях		
d720	Сложные межличностные взаимодействия	d7200	Формирование отношений		
		d7201	Завершение отношений		
		d7202	Регуляция поведения во время взаимодействий		
		d7203	Взаимодействие в соответствии с социальными нормами		
		d7204	Соблюдение дистанции		

d730–d779	Специфические межличностные взаимодействия	d730	Отношения с незнакомыми людьми		
		d740	Формальные отношения		
		d7500	Неформальные отношения с друзьями		
		d7502	Неформальные отношения со знакомыми		
		d7503	Неформальные отношения с соседями		
		d7601	Отношения дети-родители		
		d7602	Отношения детей в семье		
		d7603	Отношения с дальними родственниками		
<b>d8 Главные сферы жизни</b>					
d810	Образование	d810	Неформальное образование (обучение дома или в др. месте, не имеющем официального статуса)		
		d820	Школьное образование		
		d8201	Выполнение школьной образовательной программы		
		d8202	Совершенствование в школьной образовательной программе		
		d8203	Завершение школьной образовательной программы		
d825	Профессиональное обучение	d8250	Приближение к уровню профессионального обучения		
		d8251	Выполнение программы профессионального обучения		
		d8252	Совершенствование в программе профессионального обучения		
d830	Высшее образование	d830	Приближение к уровню программы высшего образования		
d835	Школьная жизнь и деятельность с ней связанная				
d839	Образование, другое уточненное и не уточненное				
d840–d859	Работа и занятость	d840	Ученичество (подготовка к профессиональной деятельности)		
		d8450	Поиск работы		
		d8451	Выполнение трудовых обязанностей		
		d8452	Прекращение трудовых отношений		
		d850	Оплачиваемая работа		



		d8500	Индивидуальная трудовая деятельность		
		d8501	Частичная трудовая занятость		
		d8502	Полная трудовая занятость		
		d855	Неоплачиваемая работа		
d860–d879	Экономическая жизнь	d860	Базисные экономические отношения		
		d870	Экономическая независимость		
		d8700	Личные экономические ресурсы		
<b>d9 Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь</b>					
d910	Жизнь в сообществах	d9100	Неформальные объединения (общественные группы, местные клубы)		
		d9101	Формальные ассоциации		
		d9103	Неформальная жизнь в сообществах		
d920	Отдых и досуг	d9200	Игры		
		d9201	Спортивные состязания		
		d9202	Искусство и культура (посещение театра, кино, музеев, игра в спектаклях)		
		d9203	Рукоделие		
		d9204	Хобби		
		d9205	Неформальное общение (посещение друзей, родственников)		

Примечания:

1 —\*0 — нет затруднений; 1 — легкое затруднение; 2 — умеренное; 3 — тяжелое; 4 — абсолютное; 8 — не определено, 9 — не применимо.

2 — \*\*0 — нет затруднений; 1 — легкое затруднение; 2 — умеренное; 3 — тяжелое; 4 — абсолютное; 8 — не определено, 9 — не применимо.