

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра

Д.Л. Пиневиц

2014 г.

Регистрационный № 258-1213



**КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ СПОСОБНОСТИ К
ОБЩЕНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИХ ТЯЖЕЛОЙ
ТУГОУХОСТЬЮ**

инструкция по применению

УЧРЕЖДЕНИЕ-РАЗРАБОТЧИК:

ГУ «Республиканский научно-практический центр медицинской
экспертизы и реабилитации»

АВТОРЫ: Л.Н. Горустович, к.м.н. В.В. Голикова

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель министра

_____ Д.Л. Пиневиц
17.10.2014
Регистрационный № 258-1213

**КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ СПОСОБНОСТИ
К ОБЩЕНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
СТРАДАЮЩИХ ТЯЖЕЛОЙ ТУГОУХОСТЬЮ**

инструкция по применению

УЧРЕЖДЕНИЕ-РАЗРАБОТЧИК: ГУ «Республиканский научно-практический
центр медицинской экспертизы и реабилитации»

АВТОРЫ: Л.Н. Горустович, канд. мед. наук В.В. Голикова

Минск 2014

Настоящая инструкция по применению (далее – инструкция) предназначена для врачей-экспертов, врачей-специалистов организаций здравоохранения и других специалистов, оказывающих реабилитационную помощь детям среднего и старшего школьного возраста с тяжелой тугоухостью.

Для целей настоящей инструкции используются следующие термины и определения:

школьный возраст — определенный возрастной период жизни человека, который он посвящает обучению и получению общего образования в законодательно установленном минимальном объеме. Средний школьный возраст охватывает период 10–14 лет, старший школьный возраст — 15–17 лет;

способность к обучению — способность к овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей;

способность к общению — способность устанавливать контакты с другими членами общества и поддерживать привычные взаимоотношения путем восприятия, переработки и воспроизведения информации.

КРИТЕРИИ И ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ СПОСОБНОСТИ К ОБЩЕНИЮ И ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ВОЗРАСТА, СТРАДАЮЩИХ ТЯЖЕЛОЙ ТУГОУХОСТЬЮ, ДЛЯ ЦЕЛЕЙ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Нарушения функции слуха и вызванные ими нарушения языковых, речевых и других функций являются причиной ограничения у детей различных сфер жизнедеятельности, прежде всего, способности к общению и обучению, что приводит впоследствии к социальной дезадаптации (невозможности независимого существования, самостоятельного проживания, профессионального обучения).

Наряду с используемыми в практике медико-социальной экспертизы и реабилитации показателями, характеризующими у ребенка среднего и старшего школьного возраста с тугоухостью состояние функции слуха и степень ее нарушения, приводящие к ограничению жизнедеятельности в сфере общения и обучения, к ряду значимых относятся следующие критерии и параметры оценки способности к общению и обучению.

Критерии и параметры оценки способности к общению детей среднего и старшего возраста, страдающих тяжелой тугоухостью

Для медико-социальной оценки способностей к общению у детей среднего и старшего школьного возраста с тяжелой тугоухостью используются следующие критерии:

1. Критерии оценки способности к восприятию речи (слуховосприятия).
 - а) восприятие звуковых сигналов;
 - б) восприятие речи;
 - в) различение речи.
2. Критерий оценки способности к речевоспроизведению.
3. Критерии оценки способности к поддержанию невербальной речи:
 - а) способность действовать руками для поддержания знаковой — тактильной и жестовой письменной речи;

б) способность к зрительному восприятию жестов, артикуляционных действий (артикуляции).

4. Критерий оценки способности к распознаванию и интеграции сенсорных (звуковых и речевых) сигналов.

5. Критерий оценки способности разговаривать (выражение мыслей посредством языка).

Оценка всех данных критериев у ребенка с тугоухостью выполняется с учетом следующих параметров:

- возрастного периода возникновения функционального дефекта слуха (рано-, позднооглохшие);

- нуждаемости детей в использовании технических средств социальной реабилитации в окружающей среде (в т. ч. в учреждениях образования, местах проживания и др.);

- возможности устранения ограничений слуховосприятия и речевоспроизведения посредством технических средств социальной реабилитации;

- нуждаемости детей в посторонней помощи (сурдопереводчик и др.);

- характера и условий среды, в которой рос и развивался ребенок после наступившего нарушения слуха.

В то же время для критериев оценки способности к восприятию речи (слуховосприятия) кроме вышеперечисленных параметров дополнительно используются следующие:

- разборчивость речи (%) по данным аудиометрического исследования;

- восприятие (зрительное) артикуляции собеседника (говорящего);

- распознавание интерпретации артикуляционных знаков;

- эффективность технических средств коррекции слуха для восприятия вербальных сигналов;

- адаптированность (обученность) лиц, окружающих (составляющих среду общения) ребенка с нарушенным слухом и речью к формам невербального и вербального общения;

- способность к артикуляции, формируемой при речевоспроизведении, без аудиоконтроля;

- соответствие общения и его компонентов возрастным нормам развития ребенка (в т. ч. количество произносимых и воспринимаемых слов в единицу времени) (приложение, таблица 1);

- показатель объема лексического запаса (словаря) используемого при общении и соответствия его возрастной норме.

Критерии и параметры оценки способности к обучению детей среднего и старшего возраста, страдающих тяжелой тугоухостью

Для медико-социальной оценки способности к обучению детей среднего и старшего школьного возраста с тяжелой тугоухостью используются следующие критерии:

1. Критерии оценки способности к освоению образовательных программ и реализации приобретенных знаний и навыков.

Параметры:

- наличие необходимого для обучения образовательного уровня;
- способность к восприятию, интерпретации учебного материала;
- восприятие звуковых и речевых стимулов при освоении образовательных программ, прослушивании учебных материалов;
- способность к распознаванию и интеграции сенсорных (звуковых и речевых) сигналов;
- показатели значимых для освоения учебного материала и приобретения навыков психофизиологических функций центральной нервной системы, анализаторов, двигательного аппарата (сила и подвижность нервных процессов, мышление, внимание, память и др.);
- соответствие способности к обучению и его компонентов возрастным нормам развития ребенка (приложение, таблица 2);
- освоение необходимых навыков обучения (чтения, счета, письма и др.) в соответствии с образовательными стандартами.

2. Критерии оценки способности к освоению профессии посредством профессионального обучения и подготовки.

Параметры:

- возможность получения образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- нуждаемость в специальных технических средствах, программах специального образования, специальных учебных пособиях.

Состав параметров для оценки данных критериев, предусмотренный регламентом действующих инструктивных документов по медико-социальной экспертизе и реабилитации, не содержит показателей, позволяющих применить дифференцированный подход к оценке способности к профессиональному обучению лиц с различными нарушениями, в т. ч. слуха.

Решение о степени ограничения жизнедеятельности у детей среднего и старшего возраста, страдающих тяжелой тугоухостью, принимается на основании критериев и параметров оценки у них способности к общению и обучению с учетом следующих показателей:

- степень выраженности нарушений слуха;
- степень выраженности нарушений речи;
- степень выраженности нарушений интеллектуальной сферы, зрения, двигательных функций и способностей, обеспечивающих возможность и реализацию невербальных способов общения;
- возрастной период возникновения функционального дефекта слуха (рано-, позднооглохшие).

Оценка степени ограничения каждого критерия осуществляется при помощи понятия «функциональный класс» (ФК), который ранжируется по 5-балльной шкале, где: ФК 0 — характеризует нормальное состояние способности (от 0 до 4 %); ФК I — легкое нарушение (от 5 до 24 %); ФК II — умеренное нарушение (от 25 до 50 %); ФК III — выраженное нарушение (от 51 до 75 %); ФК IV — резко выраженное нарушение или полная утрата способности (от 76 до 100 %).

Дифференциация и расширение перечня критериев и параметров для оценки способности к общению и обучению детей среднего и старшего школьного возраста с тугоухостью позволяет специалистам не только объективизировать степень ограничения жизнедеятельности, но и установить причины, ограничивающие их способности, и соответственно, подобрать адекватные меры медицинской, социальной и профессиональной реабилитации, направленные на устранение ограничений.

**Показатели, характеризующие способность к общению
и обучению детей среднего и старшего школьного возраста
(адаптированные)**

Таблица 1. — Показатели, характеризующие способность к общению у детей среднего и старшего школьного возраста

Показатели	Степень сформированности	
	дети среднего школьного возраста	дети старшего школьного возраста
Восприятие устных сообщений при общении	+	+
Восприятие сообщений при невербальном способе общения (например, восприятие жестов и телодвижений, мимики, общепринятых знаков и символов, схем, картинок, графиков)	- +	+
Восприятие сообщений на языке формальных символов (уяснение прямого и подразумеваемого значений)	-	+
Восприятие письменных сообщений при общении (уяснение прямого и подразумеваемого значений)	+	+
Речь (произнесение слов, фраз и др.)		
Составление и изложение сообщений в невербальной форме	+	+
Составление и изложение сообщений на языке формальных символов	-	+
Письменные сообщения	+	+
Разговор (начало, поддержание и завершение процесса обмена мыслями)	+	+
Использование средств связи и техник общения	+	+
Использование телекоммуникационных устройств	-	+
Неформальные отношения с друзьями	+	+
Неформальные отношения со знакомыми	+	+
Неформальные отношения с соседями	-	+
Отношения дети-родители	+	+
Отношения детей в семье	+	+
Отношения с незнакомыми людьми	-	+

Таблица 2. — Показатели, характеризующие способность к обучению детей среднего и старшего школьного возраста

Показатели	Степень сформированности	
	дети среднего школьного возраста	дети старшего школьного возраста
Использование слуха (с целью прослушивания задания, музыки, лекции)	+	+
Целенаправленное использование других ощущений (с целью уточнения структуры предметов — например, осязание)	+	+
Копирование (имитирование, подражание действиям, манипуляциям)	+	+
Усвоение навыков чтения	+	Сформированы на предыдущем этапе
Усвоение навыков письма	+	
Усвоение навыков счета	+	
Чтение	-	+
Письмо	-	+
Вычисление	-	+
Повторение (повторение определенной последовательности действий)	+	+
Приобретение практических навыков (развитие базисных и комплексных навыков, необходимых для выполнения серии действий или задач, чтобы самостоятельно делать выбор и развивать определенные навыки)	+	+
	приобретение базисных навыков	приобретение комплексных навыков (совокупность сложных действий)
Концентрация внимания (целенаправленное фокусирование внимания)	-	+
Мышление (целенаправленное формулирование и использование идей и др. для выполнения задач или действий)	+	+
Выполнение простой задачи (подготовка, начало, организация времени и места, например, заправление кровати)	+	+
Выполнение сложной задачи (подготовка, начало, организация времени и места, например, перестановка мебели)	-	+
Выполнение отдельных задач (простых и сложных) самостоятельно	- +	+
Выполнение отдельных задач (простых и сложных) в группе	- +	+
Организация повседневного распорядка (выполнение простых, сложных и координированных действий для планирования и организации повседневных дел и обязанностей)	-	+
Поддержание здоровья (профилактика, обращение за медицинской помощью, выполнение рекомендаций, предохранение от травм, заразных болезней, вредных привычек)	-	+